

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันของเรา

เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

ครูผู้สอน นางสาวภัชกรณัฏ์ แก่นทอง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ส ๓.๑ ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ยกตัวอย่างสิ่งของที่เป็นส่วนตัวได้ (K)

๒. ยกตัวอย่างสิ่งของที่เป็นส่วนรวมได้ (K)

๓. เสนอแนะวิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดคุ้มค่าได้ (P)

๔. มีเจตคติที่ดี รู้จักรับฟังและแสดงความคิดเห็น (A)

๔. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

๒. ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ไฟฟ้า น้ำ

๓. ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน สาธารณูปโภคต่างๆ

๔. วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดคุ้มค่า

๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑. อธิบายการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและวัดบางกุฎีทอง ด้วยวิธีการต่างๆ

๒. เห็นประโยชน์และคุณค่าของสิ่งแวดล้อมในชุมชนตำบลบางกะดี

๖. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง			
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	
- รู้จักศักยภาพของตนเองควรจะบริหารทรัพยากรอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุด - รู้จักการพอเพียง การแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น	- การใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ - มีกระบวนการทางความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	- สร้างจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมในชุมชน - นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาวางแผนอย่างระมัดระวังในการดำเนินชีวิต	
บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข			
เงื่อนไขความรู้	- รู้และเข้าใจเนื้อหาอย่างถูกต้อง คิดก่อนกระทำ มีเหตุตามผลและตามความเป็นจริง - รู้และเข้าใจหลักการ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		
เงื่อนไขคุณธรรม	- การทำงานด้วยความซื่อสัตย์ มีเจตนาบริสุทธิ์ ไม่เอาเปรียบ - มีวินัย มีความอดทน มีความเพียร มีความรอบคอบ		
๔ มิติ			
มิติด้านวัตถุ	มิติด้านสังคม	มิติด้านวัฒนธรรม	มิติด้านสิ่งแวดล้อม
ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร	การทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือเกื้อกูล	มีชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ	การรู้จักใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนที่มีอยู่ให้คุ้มค่า

๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๗.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (การอภิปราย/ การตอบคำถาม)
- ๗.๒ ความสามารถในการคิด (ทักษะการสังเกต ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการจำแนก)
- ๗.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (กระบวนการคิดแก้ปัญหา)
- ๗.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานกลุ่ม /กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น)
- ๗.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (รู้จักวิธีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มาที่หลากหลาย)

๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๑
- ๒) บัตรภาพ สิ่งของที่เป็นส่วนตัวและสิ่งของที่เป็นส่วนรวม
- ๓) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

-

๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยครูบันทึกบนกระดาน
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งของที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันบนกระดานที่ครูกำหนดว่า มีสิ่งของใดบ้างที่เป็นของส่วนตัว และมีสิ่งของใดบ้างที่เป็นส่วนรวม

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.๑ ๒. ปับตรภาพ ๓. ใบงานที่ ๓.๑

๑. ครูนำภาพสิ่งของที่เป็นส่วนตัวและสิ่งของที่เป็นส่วนรวมมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ภาพสมุด ดินสอ ยางลบ อุปกรณ์กีฬา โต๊ะเรียน เก้าอี้
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถามจากภาพ เช่น
 - ภาพดังกล่าวมีความแตกต่างกันอย่างไร
 - ภาพใดที่เป็นสิ่งของส่วนตัวและภาพใดเป็นสิ่งของส่วนรวม
 - สิ่งของส่วนตัวและสิ่งของส่วนรวมมีวิธีการใช้ให้ประหยัดและคุ้มค่าได้อย่างไร
 - เพราะเหตุใดเราจึงต้องใช้สิ่งของต่างๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด
๓. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จับคู่กัน แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - คู่ที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง สิ่งของที่เป็นส่วนตัว
 - คู่ที่ ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง สิ่งของที่เป็นของส่วนรวม
 ๑. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มผลัดกันอภิปรายความรู้และประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาในชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วผลัดกันซักถามจนมีความเข้าใจชัดเจน
 ๒. สมาชิกแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง
 ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๓.๑
 ๔. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะวิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวมให้ถูกต้องและประหยัดคุ้มค่าต้องทำอะไร
 ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ความรู้ ๑. ยกตัวอย่างสิ่งของที่เป็นส่วนตัวได้ (K) ๒. ยกตัวอย่างสิ่งของที่เป็นส่วนรวมได้ (K)	ตรวจใบงานที่ ๓.๑	ใบงานที่ ๓.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
	ตรวจบัตรสำรวจสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	แบบประเมินบัตรสำรวจสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒. ทักษะ / กระบวนการ เสนอแนะวิธีการใช้ทรัพยากร ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัด คุ่มค่าได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดี รู้จักรับฟังและแสดงความคิดเห็น (A)	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

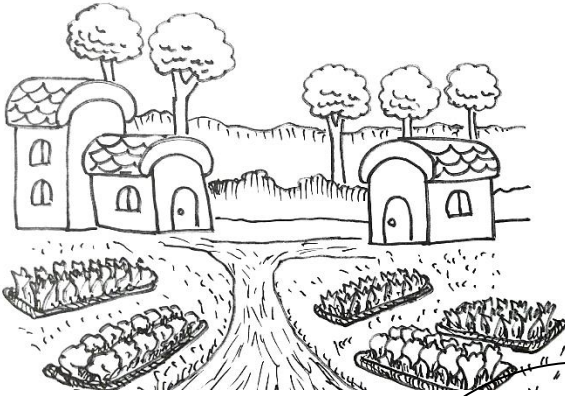
ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับกิจกรรมที่นักเรียนทำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม



พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน

มิติด้านวัตถุ

มิติด้านสังคม

มิติด้านวัฒนธรรม

มิติด้านสิ่งแวดล้อม

แบบประเมิน ใบบางที่ ๓.๑ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจใบบางของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ใส่คะแนน ลงรายการ

ประเมิน รวมคะแนน สรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน ๑๐	สรุป	
		๑	๒	๓	๔	๕		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกรวิชญ์ กลิ่นมาลัย								
๒	เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง								
๓	เด็กชายณัฐพล แทนคำ								
๔	เด็กชายทิตกร หงษาคำ								
๕	เด็กชายธนพร แป้นสุข								
๖	เด็กชายธราวรราช สอาดเอี่ยม								
๗	เด็กชายนวัฒน์ โคตรสีวงษ์								
๘	เด็กชายปณทัต รอดเทศ								
๙	เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล								
๑๐	เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า								
๑๑	เด็กชายวิทวัส ประดาจี								
๑๒	เด็กชายวุฒิมัทธ ปานสุข								
๑๓	เด็กชายศุภวิชญ์ แยมพึ่ง								
๑๔	เด็กชายสรวิชญ์ โชติวรรณ								
๑๕	เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน								
๑๖	เด็กหญิงรวิรินทร์ภา งามตา								
๑๗	เด็กหญิงกัญยกร สุขโส								
๑๘	เด็กหญิงชยุดา รัตนจรัสโรจน์								
๑๙	เด็กหญิงชาลิสสา เทพนรงค์								
๒๐	เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ								
๒๑	เด็กหญิงณัฐชา หวังดี								
๒๒	เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม								
๒๓	เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว								
๒๔	เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี								
๒๗	เด็กหญิงวรรณิตร อ่อนมา								
๒๘	เด็กหญิงวันวิสา สาระกิจ								
๒๙	เด็กหญิงวิชาดา โพธิ์โพโรจน์								
๓๐	เด็กหญิงหัชชพร ทองเนียม								
๓๑	เด็กหญิงอภิสร่า มีสมกิจ								
๓๒	เด็กชายณัฐธัญ พึ่งเจริญ								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวภัสกรณี แก่นทอง)

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อ (ข้อ ๑ - ๕)

๑. ถ้านักเรียนทำกระดุมเสียหลุดหายไป นักเรียนควรทำอย่างไร
๒. ถ้านักเรียนพบโต๊ะนักเรียนที่ชำรุด นักเรียนควรทำอย่างไร
๓. ถ้านักเรียนเห็นน้องเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้แล้วนอนหลับ นักเรียนควรทำอย่างไร
๔. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนกินข้าวไม่หมดจาน นักเรียนควรทำอย่างไร
๕. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนเปิดน้ำทิ้งไว้ขณะกำลังแปร่งฟัน นักเรียนควรทำอย่างไร

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
๒ พอใช้	เขียนได้ตรงประเด็นชัดเจน การเขียนตัวสะกดและไวยากรณ์ถูกต้อง เข้าใจง่าย
๑ ต้องปรับปรุง	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่ ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน
๐	ไม่มีผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕ - ๑๐ คะแนน	ผ่าน
ต่ำกว่า ๕ คะแนน	ไม่ผ่าน

แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในช่องว่างในหัวข้อเศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง และบนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ใส่คะแนน ๑ - ๓ จากเกณฑ์ประเมินที่ได้จาก Rubric

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง			บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข		๔ มิติ				ภาพรวมชิ้นงานมีความสวยงามเป็นระเบียบ ๓ คะแนน	รวมคะแนน (๓๐คะแนน)	ระดับคุณภาพ
		๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๔			
๑	เด็กชายกรวิชญ์ กลิ่นมาลัย												
๒	เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง												
๓	เด็กชายณัฐพล แทนคำ												
๔	เด็กชายทิตกร หงษาคำ												
๕	เด็กชายธนพร แป้นสุข												
๖	เด็กชายธรราราช สอาดเอี่ยม												
๗	เด็กชายนวัฒน์ โคตรสีงษ์												
๘	เด็กชายปณตทัต รอดเทศ												
๙	เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล												
๑๐	เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า												
๑๑	เด็กชายวิทวัส ประดาจี												
๑๒	เด็กชายวุฒิภัทร ปานสุข												
๑๓	เด็กชายศุภวิชญ์ แยมเพ็ง												
๑๔	เด็กชายสรวิชญ์ โชติวรรณ												
๑๕	เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน												
๑๖	เด็กหญิงรวิรินทร์ภา งามตา												
๑๗	เด็กหญิงกัญกร สุขใส												
๑๘	เด็กหญิงชยุดา รัตนจรัสโรจน์												
๑๙	เด็กหญิงชาลิสสา เทพณรงค์												
๒๐	เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ												
๒๑	เด็กหญิงณัฐชา หวังดี												
๒๒	เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม												
๒๓	เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว												
๒๔	เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี												
๒๗	เด็กหญิงวรฉัตร อ่อนมา												
๒๘	เด็กหญิงวันวิสา สาระกิจ												
๒๙	เด็กหญิงวิชาดา โพธิ์โพโรจน์												
๓๐	เด็กหญิงหัชพร ทองเนียม												
๓๑	เด็กหญิงอภิสร่า มีสมกิจ												
๓๒	เด็กชายณัฐธัญ พิงเจริญ												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกชกรณ์ แก่นทอง)

เกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
หัวข้อที่ ๑ ความพอเพียง	อธิบายความพอเพียงได้อย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายความพอเพียงได้ ๑ ข้อ	อธิบายความพอเพียง ไม่ชัดเจน
หัวข้อที่ ๒ ความมีเหตุผล	อธิบายความมีเหตุผลได้อย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายความมีเหตุผลได้ ๑ ข้อ	อธิบายความมีเหตุผล ไม่ชัดเจน
หัวข้อที่ ๓ มีภูมิคุ้มกัน	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้อย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้ ๑ ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกัน ไม่ชัดเจน
เงื่อนไขที่ ๑ ความรู้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้ถูกต้อง สมบูรณ์	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้เล็กน้อย
เงื่อนไขที่ ๒ คุณธรรม	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้อย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้ ๑ ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานไม่ชัดเจน
มิติด้านวัตถุ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านเศรษฐกิจได้อย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านเศรษฐกิจได้ ๑ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านเศรษฐกิจได้ไม่ชัดเจน
มิติด้านสังคม	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคมได้อย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคมได้ ๑ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคมได้ไม่ชัดเจน
มิติด้านวัฒนธรรม	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรมได้อย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรมได้ ๑ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรมไม่ชัดเจน
มิติด้านสิ่งแวดล้อม	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๒ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อมได้ ๑ ข้อ	อธิบายการพัฒนาที่สมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อมไม่ชัดเจน
ภาพรวมชิ้นงาน	มีความสวยงามตกแต่งสวยงาม การเขียนเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีความสวยงาม แต่การเขียนชิ้นงานไม่ค่อยเป็นระเบียบ	ตกแต่งไม่ค่อยสวยงาม มีการเขียนสะกดคำผิด ไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การจัดลินคุณภาพ ช่วงคะแนน ๑๕ – ๓๐ ระดับคุณภาพ ดี

๕ – ๑๖ ระดับคุณภาพ พอใช้

ต่ำกว่า ๕ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

บัตรสำรวจสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด แล้วนำมาเขียนลงในบัตรสำรวจ

ลำดับที่	สินค้าที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	บริการต่างๆ ที่พบชีวิตประจำวัน
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		

แนวทางการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

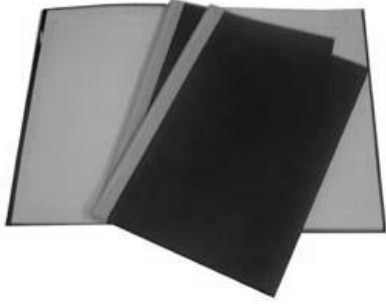
ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

บัตรภาพ สิ่งของที่เป็นส่วนตัวและสิ่งของที่เป็นส่วนรวม



ภาพสมุด



ภาพดินสอ



ภาพยางลบ



ภาพโต๊ะนักเรียน



ภาพเก้าอี้นักเรียน



ภาพลูกบอล

ใบงานที่ ๓.๑

เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสม

๑. ถ้านักเรียนทำกระดุมเสียหลุดหายไป นักเรียนควรทำอย่างไร

.....
.....
.....

๒. ถ้านักเรียนพบโต๊ะนักเรียนที่ชำรุด นักเรียนควรทำอย่างไร

.....
.....
.....

๓. ถ้านักเรียนเห็นน้องเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้แล้วนอนหลับ นักเรียนควรทำอย่างไร

.....
.....
.....

๔. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนกินข้าวไม่หมดจาน นักเรียนควรทำอย่างไร

.....
.....
.....

๕. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนเปิดน้ำทิ้งไว้ขณะกำลังแปรงฟัน นักเรียนควรทำอย่างไร

.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายกรวิษณุ กลิ่นมาลัย																
๒	เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง																
๓	เด็กชายณัฐพล แทนคำ																
๔	เด็กชายทิตกร หงษาคำ																
๕	เด็กชายธนพร แป้นสุข																
๖	เด็กชายธรราราช สอาดเอี่ยม																
๗	เด็กชายนวัฒน์ โคตรสีวงษ์																
๘	เด็กชายปิ่นมัท รอดเทศ																
๙	เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล																
๑๐	เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า																
๑๑	เด็กชายวิฑูรย์ ประดาจี																
๑๒	เด็กชายวุฒิกภัทร ปานสุข																
๑๓	เด็กชายศุภวิษณุ แยมพึ้ง																
๑๔	เด็กชายสรวิษณุ โชติวรรณ																
๑๕	เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน																
๑๖	เด็กหญิงรวิณท์นิภา งามตา																
๑๗	เด็กหญิงกัญญากร สุขใส																
๑๘	เด็กหญิงชยุดา รัตนจรัสโรจน์																
๑๙	เด็กหญิงชวลิตา เทพณรงค์																
๒๐	เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตรตะ																
๒๑	เด็กหญิงณัฐชา หวังดี																
๒๒	เด็กหญิงนิชชาภัทร ทูลธรรม																
๒๓	เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว																
๒๔	เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี																
๒๗	เด็กหญิงวรรณิศา อ่อนมา																
๒๘	เด็กหญิงวันวิสา สาระกิจ																
๒๙	เด็กหญิงวิชาดา โพธิ์ไฟโรจน์																
๓๐	เด็กหญิงหัชชพร ทองเนียม																
๓๑	เด็กหญิงอภิสร่า มีสมกิจ																
๓๒	เด็กชายณัฐธัญ พิงเจริญ																

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวภัชกรณ์ แก่นทอง)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับบริการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑	เด็กชายกรวิชญ์ กลิ่นมาลัย																
๒	เด็กชายจตุพล พงษ์เส็ง																
๓	เด็กชายณัฐพล แทนคำ																
๔	เด็กชายทีติกร หงษ์คำ																
๕	เด็กชายธนพร แป้นสุข																
๖	เด็กชายธรราราช สอาดเอี่ยม																
๗	เด็กชายนววัฒน์ โคตรสีวงษ์																
๘	เด็กชายปิ่นมัท รอดเทศ																
๙	เด็กชายพีรพงศ์ หาญทะเล																
๑๐	เด็กชายพีระยุทธ เกิดกล้า																
๑๑	เด็กชายวิหวัศ ประดาจี																
๑๒	เด็กชายวุฒิกัทร ปานสุข																
๑๓	เด็กชายศุภวิชญ์ แยมพึ้ง																
๑๔	เด็กชายสรวิชญ์ โชติวรรณ																
๑๕	เด็กชายสุทธิภัทร แสงจันทร์อ่อน																
๑๖	เด็กหญิงรวิณัทนิภา งามตา																
๑๗	เด็กหญิงกัญกร สุขใส																
๑๘	เด็กหญิงชยุดา รัตนจรัสโรจน์																
๑๙	เด็กหญิงชาลิสา เทพณรงค์																
๒๐	เด็กหญิงณัฐชา วงศ์บุตตะ																
๒๑	เด็กหญิงณัฐชา หวังดี																
๒๒	เด็กหญิงนิชาภัทร ทูลธรรม																
๒๓	เด็กหญิงธัญรัตน์ ศรีแก้ว																
๒๔	เด็กหญิงภัทรธิดา สมศรี																
๒๗	เด็กหญิงวรรณิธร อ่อนมา																
๒๘	เด็กหญิงวันวิสา สาระกิจ																
๒๙	เด็กหญิงวิชาดา โพธิ์ไฟโรจน์																

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวภัชกรณ์ แก่นทอง)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวกชกรณ์ แก่นทอง)

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ต่อไปนี้
ส ๓.๑ (ป.๑/๑, ป.๑/๓)

- ด้านความรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....นางธรรมสรณ์ บัวสาย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

