

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน

เรื่อง การหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด, การหาผลลบโดยการตั้งลบมีการกระจาย

ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ ตาปัญญา วันที่ .....

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การเนิการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/5 หาค่าตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด, บอกวิธี หาผลลบโดยการตั้งลบมีการกระจาย (K)
2. หาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด, หาผลลบโดยการตั้งลบมีการกระจาย (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

### 4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหน่วยตามลำดับ

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบ ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วยหลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสนตามลำดับ ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวน จากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้นแล้วจึง ลบกัน แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น 0 ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละลำดับ

### 5. สาระสำคัญ บูรณาการท้องถิ่น “วัดดี ไกล่โรงเรียน”

## 6. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม</li> <li>- ความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียนกับกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์</li> <li>อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล</li> <li>- ใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการทำกิจกรรมต้องฝึกฝนบ่อย ๆ จะทำให้เกิดทักษะ</li> </ul>
บนพื้นฐาน 2 เงื่อนไข		
เงื่อนไขความรู้	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบวก-ลบจำนวนไม่เกินหนึ่งแสนและสามารถอธิบายให้คนอื่นฟังได้	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ	

- การเชื่อมโยงสู่ 4 มิติ
  - สังคม – สร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่เพื่อนนักเรียนด้วยกัน

## 7. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (การตอบคำถาม/อภิปรายและนำเสนอหน้าชั้นเรียน)
2. ความสามารถในการคิด (การตั้งคำถาม)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (การออกแบบและแก้ไขชิ้นงานให้เหมาะสม)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม)

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ
4. มีวินัย
5. อยู่อย่างพอเพียง

## 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบมีการกระจาย
3. สมุดออมทรัพย์

## 10. รูปแบบและเทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration)
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ( The 5Es of Inquiry-Based Learning )

## กระบวนการจัดการเรียนรู้ (5e)

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Engagement) เวลา 5 นาที

1.1. ครูอธิบายการเขียนแสดงวิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด โดยเริ่มบวก จากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย ในตัวอย่างนี้ นักเรียนจะทดจากหลักพันไปหลักหมื่น เพราะผลบวกจำนวนในหลักพันมากกว่าสิบจึงทดจำนวน ที่ครบสิบไปหลักหมื่นเมื่อบวกจำนวนในหลักหมื่นต้องนำผลบวกมารวมกับจำนวนที่ทดไว้

$$1.2. \text{ครูยกตัวอย่าง } 21,950 + 30,593 = \square$$

21,950 + 30,593 =

วิธีทำ

2	1	9	5	0	
	1	1			
3	0	5	9	3	+
5	2	5	4	3	

ตอบ ๕๒,๕๔๓

ครูอธิบายเพิ่มเติมในการเขียนแสดง วิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวกไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และ หลักหน่วย

1.3 ครูอธิบายการหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ที่มีการกระจาย ทั้งที่มีจำนวนหลัก หลักเท่ากันและหลักไม่เท่ากัน โดยการตั้งลบบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาผลลบที่ละหลัก เช่น  $316 - 89 =$  แล้วร่วมกันสรุปการหาผลลบ ของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบที่มีการกระจาย

\*ครูยกตัวอย่างของการบวกลบจำนวนเงินที่นักเรียนได้ฝากแต่วันตามโครงการ หนูน้อยรักการออม

### 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 90 นาที

2.1 ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 2-3 ตัวอย่าง อธิบายเพิ่มเติมสามารถเขียนแสดงการหาผลบวกโดยการตั้งบวกได้ทั้ง 2 แบบ เพราะจำนวนสองจำนวนบวกกัน สลับที่กันผลบวกยังคงเท่าเดิม

2.2 นักเรียนแสดงวิธีทำการบวกลงในแบบฝึกหัด

2.3 ครูให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์การหาผลลบที่ตัวตั้งมากกว่า 1,000 ตามหนังสือเรียนหน้า 55 ครูต้องการปล่อยปลาทุกทั้งหมด 1,550 ตัว กรมประมงจัดให้แล้ว 1,335 ตัว ครูต้องซื้อปลาเพิ่มอีกกี่ตัว

<p><b>ขั้นที่ 1</b> ลบในหลักหน่วย</p> <p>ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงกระจายจากหลักสิบ ไป 1 สิบ หรือ 10 หน่วย</p> <p>10 หน่วย ลบด้วย 5 หน่วย ได้ 5 หน่วย</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: right;">หลักพัน</td><td style="text-align: right;">หลักร้อย</td><td style="text-align: right;">หลักสิบ</td><td style="text-align: right;">หลักหน่วย</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">0</td></tr><tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">10</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: right;">-</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: right;">-</td></tr><tr><td></td><td></td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">0</td></tr></table>	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	5	5	0			4	10	1	3	3	5	-				1	3	3	5	-						5	0	<p><b>ขั้นที่ 2</b> ลบในหลักสิบ</p> <p>5 สิบ กระจายไป 1 สิบ เหลือ 4 สิบ</p> <p>4 สิบ ลบด้วย 3 สิบ ได้ 1 สิบ</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: right;">หลักพัน</td><td style="text-align: right;">หลักร้อย</td><td style="text-align: right;">หลักสิบ</td><td style="text-align: right;">หลักหน่วย</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">0</td></tr><tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">10</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: right;">-</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: right;">-</td></tr><tr><td></td><td></td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">5</td></tr></table>	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	5	5	0			4	10	1	3	3	5	-				1	3	3	5	-						1	5
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																														
1	5	5	0																																																														
		4	10																																																														
1	3	3	5																																																														
-																																																																	
1	3	3	5																																																														
-																																																																	
		5	0																																																														
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																														
1	5	5	0																																																														
		4	10																																																														
1	3	3	5																																																														
-																																																																	
1	3	3	5																																																														
-																																																																	
		1	5																																																														
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ลบในหลักพัน</p> <p>1 พัน ลบด้วย 1 พัน ได้ 0 พัน</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: right;">หลักพัน</td><td style="text-align: right;">หลักร้อย</td><td style="text-align: right;">หลักสิบ</td><td style="text-align: right;">หลักหน่วย</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">0</td></tr><tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">10</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: right;">-</td></tr><tr><td style="text-align: right;">0</td><td style="text-align: right;">2</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">5</td></tr></table>	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	5	5	0			4	10	1	3	3	5	-				0	2	1	5	<p><b>ขั้นที่ 3</b> ลบในหลักร้อย</p> <p>5 ร้อย ลบด้วย 3 ร้อย ได้ 2 ร้อย</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: right;">หลักพัน</td><td style="text-align: right;">หลักร้อย</td><td style="text-align: right;">หลักสิบ</td><td style="text-align: right;">หลักหน่วย</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">5</td><td style="text-align: right;">0</td></tr><tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">10</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: right;">-</td></tr><tr><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">3</td><td style="text-align: right;">5</td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: right;">-</td></tr><tr><td></td><td style="text-align: right;">2</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">5</td></tr></table>	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	5	5	0			4	10	1	3	3	5	-				1	3	3	5	-					2	1	5								
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																														
1	5	5	0																																																														
		4	10																																																														
1	3	3	5																																																														
-																																																																	
0	2	1	5																																																														
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																																																														
1	5	5	0																																																														
		4	10																																																														
1	3	3	5																																																														
-																																																																	
1	3	3	5																																																														
-																																																																	
	2	1	5																																																														

โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน ตามลำดับเมื่อนักเรียนลบจำนวนในหลักหน่วยจะเห็นว่า ตัวตั้ง น้อยกว่าตัวลบดังนั้นจึงต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไป 1 สิบ หรือ 10 หน่วย แล้วจึงนำมาลบกัน 10 หน่วย ลบด้วย 5 หน่วย ได้ 5 หน่วย จำนวนในหลักสิบกระจายไปแล้ว 1 สิบ จึงเหลือ 4 สิบ นำ 4 สิบ ลบด้วย 3 สิบ ได้ 1 สิบจากนั้นลบในหลักร้อย และหลักพันตามลำดับ

ดังนั้น ครูต้องซื้อปลาตุ๋กเพิ่มอีก 215 ตัว จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 7

### 3. ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 20 นาที

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับ การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำ จำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจาก หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไป ทางซ้าย

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันของตัวตั้งลบด้วยจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันของตัวลบ ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าจำนวนในหลักนั้นของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

**\*\* ครูให้นักเรียนถอดบทเรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ ตามใบงานที่ครูเตรียมไว้**

### 4. ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) 5 นาที

4.1 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบวกลบจำนวนไม่เกินหนึ่งแสน จากสถานการณ์จริงในโครงการหนูน้อยรักการออม

ตัวอย่างที่ 1 เช่น วันนี้หนูมีเงินออม 3,456 บาท พงษ์นี้หนูฝากอีก 1,000 บาท หนูจะมีเงินเท่าไร

วิธีทำ  $3,456 + 1,000 = \square$

.....

.....

ตัวอย่างที่ 2 วันนี้หนูมีเงิน 4,456 บาท พงษ์นี้จะถอนเงินไปให้แม่ 1,500 บาท หนูจะเหลือเงินเท่าไร

วิธีทำ  $4,456 - 1,500 = \square$

.....

.....

**\*\* ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบบนกระดานพร้อมกัน**

### 5. ชั้นประเมิน (Evaluation)

ครูตรวจสอบความถูกต้องและวัดผล ประเมินผล จากกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

- 5.1 ประเมินความรู้จากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
- 5.2 ประเมินทักษะในการทำกิจกรรมด้วยแบบประเมินผลงานจากกิจกรรม
- 5.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัด/ใบงาน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. 1.ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2. รูปแบบ	การนำเสนอ น่าสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์	การนำเสนอถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	การนำเสนอ ถูกต้องบางส่วน	การนำเสนอไม่ เป็นไปตามเกณฑ์
3. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานส่วนใหญ่มี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ

เกณฑ์ประเมินคุณภาพ	
10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก ระดับ 4	4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ ระดับ 2
7 - 9 คะแนน หมายถึง ดี ระดับ 3	1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 1

**เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะและกระบวนการทำงาน**

ทักษะและกระบวนการ: การให้เหตุผล

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3 : ดี	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
2 : พอใช้	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ

ทักษะและกระบวนการ : การแก้ปัญหา

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนนำมาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง
3 : ดี	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ดีกว่านี้
2 : พอใช้	มีกระบวนการแก้ปัญหา สำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีร่องรอยการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดใช้เหตุผล หลักการและขั้นตอน ในการแก้ปัญหา แล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ

ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลองค์ความรู้

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการเชื่อมโยงที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้ถูกต้องทุกกิจกรรมเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
3 : ดี	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้เป็นส่วนใหญ่ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน
2 : พอใช้	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือ กิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม สรุปลองค์ความรู้ที่ได้

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดีมาก	- มีความสนใจ / ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : ดี	- มีความสนใจ / ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : พอใช้	- มีความสนใจ / ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดีมาก	- ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย
2 : ดี	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย
1 : พอใช้	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด - ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวณัฐกานต์ ตาปัญญา	รายวิชา <b>คณิตศาสตร์</b>
หน่วยการเรียนรู้ที่ <b>2</b> ชื่อหน่วย การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน	
เรื่อง - การหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด, การหาผลลบโดยการตั้งลบมีการกระจาย	เวลา..... <b>3</b> .....ชั่วโมง

### บันทึกหลังการสอน

**1. ผลการจัดการเรียนการสอน**

ด้านความรู้.....

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

.....

.....

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

**3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวณัฐกานต์ ตาปัญญา)  
 ครูผู้สอน  
 ...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
 (นางธรรมสรณ์ บัวสาย)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน





$49,999 - 2,564 = \square$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

$59,712 - 4,879 = \square$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

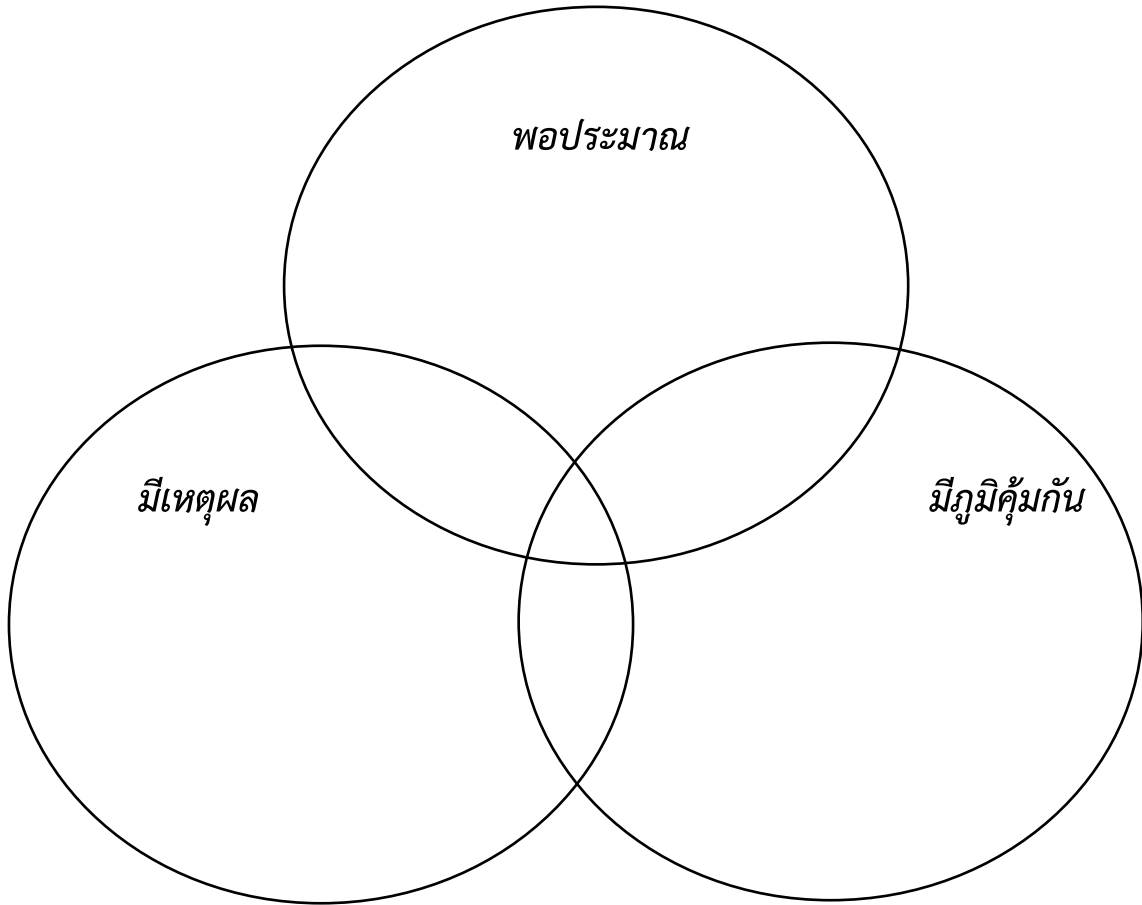
ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่.....

### โครงการหนูน้อยรักการออม

จงอธิบายการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาเข้ากับกิจกรรมที่นักเรียนทำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม



มิติด้านวัตถุ

มิติด้านสังคม

มิติด้านวัฒนธรรม

มิติด้านสิ่งแวดล้อม

## แบบประเมินใบงาน เรื่อง เรื่อง การหาผลบวก, การหาผลลบ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจใบงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ใ้คะแนน ๑ หรือ ๐ ลงในช่องรายการประเมินแต่ละข้อ รวมคะแนน สรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน (ข้อ)					รวมคะแนน (๕ คะแนน)	สรุป	
		๑	๒	๓	๔	๕		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายภัทรกร โชติมณี								
๒	เด็กชายปุณณตล อัจฉกิติ								
๓	เด็กชายชัยอนันต์ เคนสุวรรณ								
๔	เด็กชายพนรัตน์ สุขคนดมาย								
๕	เด็กชายธนากร ศิลา								
๖	เด็กชายกฤษดา พลศรี								
๗	เด็กชายจิลาภัทร แก้วผลึก								
๘	เด็กชายศุภกร แซ่มซอย								
๙	เด็กชายเจษฎากร ท้าวประสิทธิ์								
๑๐	เด็กชายอติวิชญ์ สว่างอารมย์								
๑๑	เด็กชายวายุพัคค์ คมขำ								
๑๒	เด็กชายปรวีร์ อินเมฆ								
๑๓	เด็กชายจิรวีตร แสงสุธา								
๑๔	เด็กชายณัฐกาญจน์ โพธิ์รุ่ง								
๑๕	เด็กชายสิทธิเดช หลิน								
๑๖	เด็กชายอนัส กุนเลี้ยง								
๑๗	เด็กชายชินาธิป ยิ้มไพบูลย์								
๑๘	เด็กชายทัฬหสาร หาญทะเล								
๑๙	เด็กหญิงจินดาลักษณ์ คุณอุ้น								
๒๐	เด็กหญิงนิชาภา ปทุมธานี								
๒๑	เด็กหญิงนนภัส คุ่มกัน								
๒๒	เด็กหญิงธัญพร จันทร์ทัศน์								
๒๓	เด็กหญิงณภัทร อุทุมพร								
๒๔	เด็กหญิงกิตติยา เบ็ญพาด								
๒๕	เด็กหญิงลลิตา สมุทไทย								
๒๖	เด็กหญิงอรรค์ยา มหิศยา								
๒๗	เด็กหญิงสุทธนุช ตันติวงศ์								

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อ (ข้อ ๑ - ๕ )

เนื้อหาถูกต้องละเอียดชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่เขียนคำตอบ ให้ ๐ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓ - ๕ คะแนน	ผ่าน
ต่ำกว่า ๓ คะแนน	ไม่ผ่าน

**แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เรื่องประวัติวัดบางกุฎีทอง**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในช่องว่างในหัวข้อเศรษฐกิจพอเพียง 3 หัวง และบนพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ใส่คะแนน 1 – 3 จากเกณฑ์ประเมินที่ได้จาก Rubric

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เศรษฐกิจพอเพียง ๓ หัวง			บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข		รวมคะแนน (๑๕คะแนน)	ระดับคุณภาพ
		๑	๒	๓	๑	๒		
๑	เด็กชายภัทรกร โชติมณี							
๒	เด็กชายปณณตล อากักดี							
๓	เด็กชายชัยอนันต์ เคนสุวรรณ							
๔	เด็กชายพนรัตน์ สุคนดมัย							
๕	เด็กชายธนากร ศิลา							
๖	เด็กชายกฤษดา พลศรี							
๗	เด็กชายจิรลาภัทร แก้วผลิก							
๘	เด็กชายศุภกร แซ่มซอย							
๙	เด็กชายเจษฎากร ท้าวประสิทธิ์							
๑๐	เด็กชายอติวิชญ์ สว่างอารมย์							
๑๑	เด็กชายวายุพัทน์ คมขำ							
๑๒	เด็กชายปรวีร์ อินเมฆ							
๑๓	เด็กชายจิรวัตร แสงสุธา							
๑๔	เด็กชายณัฐกาญจน์ โพธิ์รุ่ง							
๑๕	เด็กชายสิทธิเดช หลิน							
๑๖	เด็กชายอนัส กุนเลี้ยง							
๑๗	เด็กชายชินธิป ยิ้มไพบูลย์							
๑๘	เด็กชายทัฬหสาร หาญทะเล							
๑๙	เด็กหญิงจินดาลักษณ์ คุณอ่อน							
๒๐	เด็กหญิงนิชาภา ปทุมธานี							
๒๑	เด็กหญิงนงนภัส คุ่มกัน							
๒๒	เด็กหญิงธันยพร จันทร์ทัศน์							
๒๓	เด็กหญิงณภัทร อุทุมพร							
๒๔	เด็กหญิงกิตติยา เบ็ญพาด							
๒๕	เด็กหญิงลลิตา สมุทไทย							
๒๖	เด็กหญิงอุรัศยา มหิตยา							
๒๗	เด็กหญิงสุทธนุช ต้นติวงค์							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( )  
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ห่วงที่ 1 ความพอเพียง	อธิบายความพอเพียงได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายความพอเพียง 2 ข้อ	อธิบายความพอเพียงได้ 1 ข้อ
ห่วงที่ 2 ความมีเหตุผล	อธิบายความมีเหตุผลได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายความมีเหตุผลได้ 2 ข้อ	อธิบายความมีเหตุผลได้ 1 ข้อ
ห่วงที่ 3 มีภูมิคุ้มกัน	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้ 2 ข้อ	อธิบายการมีภูมิคุ้มกันได้ 1 ข้อ
เงื่อนไขที่ 1 ความรู้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้ถูกต้อง สมบูรณ์	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้	อธิบายความรู้ที่ต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานได้เล็กน้อย
เงื่อนไขที่ 2 คุณธรรม	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้อย่างน้อย 3 ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้ 2 ข้อ	อธิบายคุณธรรมที่ต้องมีในการจัดทำชิ้นงานได้ 1 ข้อ

เกณฑ์การจัดสัณคุณภาพ ช่วงคะแนน 12 – 15 ระดับคุณภาพ ดี  
 8 – 11 ระดับคุณภาพ พอใช้  
 ต่ำกว่า 8 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

