

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เครื่องดื่มและการบริการ เรื่อง การเตรียมการประกอบเครื่องดื่มและการประกอบเครื่องดื่ม
ครูผู้สอน นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร วันที่.....เดือน.....ปี..... เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

๒. ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑
- ม.๒/๑ ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
 - ม.๒/๒ ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
 - ม.๒/๓ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง (K)
๒. อธิบายขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง (K)
๓. สามารถประกอบเครื่องดื่มได้อย่างถูกวิธี (P)
๔. เอาใจใส่ รับผิดชอบในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

๔. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวม สังเกต สำนวณ และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน
- ๒) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนคือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น
 - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม
- ๓) การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

๕. สาระสำคัญ

การประกอบเครื่องดื่มจะต้องเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และวัตถุดิบให้พร้อมก่อนลงมือปฏิบัติจะทำให้สะดวกรวดเร็ว และได้เครื่องดื่มที่มีคุณภาพ

๖. การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเข้ากลุ่มทำหน้าที่ปฏิบัติตนตามคำชี้แจงของกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเคร่งครัด - ใช้สื่ออุปกรณ์ได้เหมาะสมกับกิจกรรมใช้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ที่ตัดสินใจเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ - ร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนดอย่างสมเหตุสมผล - ปฏิบัติงานกลุ่มเป็นผู้นำ ผู้ตามตามหลักประชาธิปไตยได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการทำงานได้จนงานสำเร็จ - รู้จักบทบาทหน้าที่ มีความเป็นประชาธิปไตย - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - สามารถศึกษาค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
บนพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข		
เงื่อนไขความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - มีความรู้เรื่องการเตรียมวัตถุดิบและการประกอบเครื่องต้ม 	
เงื่อนไขคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เสียสละ มีจิตสาธารณะ 	

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-เลือกใช้วัตถุดิบที่ประหยัด ปลอดภัย	-วางแผนการทำงาน -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	-ใช้วัสดุ-อุปกรณ์ได้อย่างถูกวิธี	-มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น
ทักษะ	-เลือกใช้วัตถุดิบที่ประหยัด ปลอดภัย	-รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น -เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน	-รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น -เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน	-มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ -มีจิตสาธารณะ
ค่านิยม	-ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่หรือที่สามารถหาได้ง่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า -รักษาความสะอาด	-นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันเพื่อนๆและครอบครัว	-นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันเพื่อนๆและครอบครัว	-การแปรรูปผลไม้ที่มีในท้องถิ่น

๗. สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ทักษะในการคิดและวิเคราะห์
๕. ทักษะในการแก้ปัญหา
๖. ทักษะในการดำเนินชีวิต

๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย มีความรับผิดชอบ
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องดื่มและการบริการ
- ๒) ใบงานที่ ๓.๒.๑ เรื่อง เครื่องดื่มที่ฉันเลือก
- ๓) อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบเครื่องดื่ม
- ๔) วัตถุดิบที่ใช้ในการประกอบเครื่องดื่ม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “นักเรียนเคยสงสัยบ้างหรือไม่ว่าเครื่องดื่มที่เราชื่นชอบมีส่วนผสมของอะไรบ้าง”

๒. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า “ในบางครั้งเราไม่สามารถบอกได้ว่าส่วนผสมที่อยู่ในเครื่องดื่มมีอะไรบ้างและมีประโยชน์หรือโทษอย่างไรกับร่างกาย แต่ถ้าตัวเราสามารถประกอบเครื่องดื่มขึ้นเองได้ ก็จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เครื่องดื่มของเรามีคุณภาพ มีความสะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกายเพราะเราสามารถควบคุมและคัดเลือกวัตถุดิบที่จะนำมาทำเครื่องดื่มเองได้ตามความต้องการ”

๓. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้คำถามเกี่ยวกับการประกอบเครื่องดื่มว่า “ที่บ้านของนักเรียนเคยประกอบเครื่องดื่มรับประทานเองบ้างหรือไม่ ถ้าเคยส่วนมากเป็นเครื่องดื่มอะไร”

๔. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการประกอบเครื่องดื่มรับประทานในครอบครัวออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อนในชั้นเรียนและครูซักถามถ้าเกิดข้อสงสัย

๕. ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการประกอบเครื่องดื่มด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ที่ดีของร่างกาย ความประหยัด และความสะอาด โดยใช้คำถามว่า การที่เราจะประกอบเครื่องดื่มเราต้องใช้อุปกรณ์และวัตถุดิบอะไรบ้าง (แนวตอบ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ เช่น มีด หม้อเคลือบ เขียง ทัพพี เครื่องปั่นที่ทำความสะอาดไว้เรียบร้อยแล้ว วัตถุดิบที่ต้องใช้ เช่น ผักสด ผลไม้ เกลือ น้ำเชื่อม น้ำตาล เป็นต้น)

๖. ครูกระตุ้นความสนใจด้วยการประกอบน้ำมะนาวให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยครูอธิบายเกี่ยวกับการเลือกอุปกรณ์และการเลือกวัตถุดิบที่นำมาทำน้ำมะนาวว่ามีวิธีการเลือกและมีขั้นตอนอย่างไร

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการประกอบเครื่องตี๋มและการเตรียมวัตถุดิบให้พร้อม เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประกอบเครื่องตี๋ม เช่น

- วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียม เช่น มีด เขียง หม้อเคลือบ เครื่องปั่น เป็นต้น รวมทั้งต้องรู้จัก วิธีใช้งาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และควรต้องรู้ถึงข้อควรระวังในการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด

- วัตถุดิบที่ต้องเตรียม ขึ้นอยู่กับความต้องการผู้ที่จะประกอบเครื่องตี๋มว่าต้องการเครื่องตี๋มประเภทไหน เช่น ถ้าต้องการเครื่องตี๋มเพื่อสุขภาพ วัตถุดิบที่ต้องใช้คือ ผัก ผลไม้ เกลื่อน้ำเชื่อม น้ำต้มสุกที่หายร้อนแล้ว น้ำตาล และการจะทำน้ำผัก ผลไม้ ควรเลือกผัก ผลไม้ที่สดใหม่ ไม่เหี่ยว ไม่ช้ำ ก่อนจะประกอบเครื่องตี๋มควรนำผักผลไม้มาทำความสะอาดโดยการล้าง ถ้าผลไม้มีเปลือกควรปอกเปลือก เพื่อป้องกันสารเคมีต่าง ๆ จากนั้นนำมาล้างด้วยน้ำที่ไหลจากก๊อก แล้วแช่ในน้ำเกลือประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที เสร็จแล้วล้างน้ำอีกครั้ง เมื่อผักและผลไม้สะอาดแล้วจึงนำไปประกอบเป็นเครื่องตี๋มตามความต้องการ

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน แบ่งกลุ่มเสร็จแล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะประกอบเครื่องตี๋มอะไร พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกประกอบเครื่องตี๋มนั้น

๓. สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ร่วมกันศึกษาหนังสือเรียนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเตรียมการประกอบเครื่องตี๋มและการประกอบเครื่องตี๋ม และศึกษา ค้นคว้า ตำราเครื่องตี๋มต่าง ๆ รวมทั้งแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น อินเทอร์เน็ต

๔. เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลแล้วให้นำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับอุปกรณ์และวัตถุดิบที่ต้องใช้ในการประกอบเครื่องตี๋ม

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๕. สมาชิกภายในกลุ่มนำข้อมูลความรู้จากการที่ตนเองได้ศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายมาเล่าสู่กันฟัง และอภิปรายกันในกลุ่มจนเข้าใจ โดยครูให้คำแนะนำที่ละกลุ่ม

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมการประกอบเครื่องตี๋มและการประกอบเครื่องตี๋ม โดยแต่ละกลุ่มต้องออกมาบอกขั้นตอนในการเตรียมการประกอบเครื่องตี๋มและบอกวัตถุดิบที่จะนำมาประกอบเครื่องตี๋มของกลุ่มตนเอง พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกประกอบเครื่องตี๋มชนิดนั้น

๗. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มบันทึกสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาในชั่วโมงต่อไป ตามความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Elaborate)

๘. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดวางอุปกรณ์และวัตถุดิบที่นักเรียนนำมาเพื่อให้เรียบร้อยและสะดวกต่อการใช้งาน

๙. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันประกอบเครื่องตี๋มตามที่กลุ่มตนเองได้นำเสนอไปแล้วในชั่วโมงที่ผ่านมา

๑๐. ครูให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๓.๒.๑ เรื่อง เครื่องตี๋มที่ฉันเลือก จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ขั้นตอนหรือวิธีการประกอบเครื่องตี๋มของกลุ่มตนเอง พร้อมบอกข้อดีของเครื่องตี๋มที่นักเรียนประกอบขึ้นมา และเครื่องตี๋มนี้แตกต่างจากเครื่องตี๋มประเภทเดียวกันจากท้องตลาดอย่างไรบ้าง

๑๑. หลังจากนำเสนอเสร็จแล้วให้นำเครื่องตี๋มที่กลุ่มตนเองประกอบขึ้นมาเทใส่แก้วแล้วให้ครูและสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ได้ชิมรสชาติ

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๑๒. ครูและเพื่อนต่างกลุ่มในชั้นเรียนร่วมกันประเมินการประกอบเครื่องตี๋มของเพื่อน (ชิมรสชาติ)

๑๓. ครูแนะนำเพิ่มเติมจากการสังเกต ครูตรวจสอบผลที่ได้ระหว่างการปฏิบัติของนักเรียน

สิ่งที่ประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความรู้ -บอกอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องตีไม้ได้อย่างถูกต้อง (K) -อธิบายขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัตถุดิบในการประกอบเครื่องตีไม้ได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงานที่ ๓.๒.๑	ใบงานที่ ๓.๒.๑	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๒. ทักษะ / กระบวนการ สามารถประกอบเครื่องตีไม้ได้อย่างถูกวิธี (P)	เขียนแผนภาพวางแผนการ ประกอบเครื่องตีไม้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เอาใจใส่ รับผิดชอบในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)	๑. สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบต่อ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- ๑ การทำเครื่องตีไม้รับประทานเอง กับการซื้อเครื่องตีไม้สำเร็จมารับประทาน ต่างกันอย่างไร
- ๒ การที่นักเรียนจะทำเครื่องตีไม้รับประทานเองนั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง
- ๓ การเลือกซื้อผลไม้เพื่อรับประทาน กับการเลือกซื้อผลไม้เพื่อนำมาทำเครื่องตีไม้ นักเรียนคิดว่ามีวิธีการเลือกเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- ๔ เมื่อลงมือปฏิบัติงานทำเครื่องตีไม้ นักเรียนจะต้องมีการเตรียมพร้อมในเรื่องใดบ้าง
- ๕ สิ่งที่นักเรียนควรระมัดระวังขณะปฏิบัติงานเป็นพิเศษได้แก่สิ่งใด
- ๖ เมื่อเกิดปัญหาจากการปฏิบัติงานนักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- ๗ การทำเครื่องตีไม้รับประทานเองมีประโยชน์อย่างไร
- ๘ เมื่อทำเครื่องตีไม้เสร็จแล้วนักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการทำอย่างไร
- ๙ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนทำเครื่องตีไม้ผลไม้อื่นๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

บันทึกหลังการสอน

กิจกรรมการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายชัยณรงค์ แซ่ยาง)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ใบงานที่ ๓.๒.๑

เรื่อง เครื่องดื่มที่ฉันเลือก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

เครื่องดื่ม..... 

เพราะเหตุใดจึงเลือกเครื่องดื่มชนิดนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

วัตถุดิบที่ต้องใช้ประกอบเครื่องดื่ม

.....
.....
.....
.....
.....
.....



เหตุผลในการเลือกวัตถุดิบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....



วิธีการเลือกวัตถุดิบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบเครื่องดื่ม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินใบงานที่ ๓.๒.๑ เรื่อง เครื่องดื่มที่ฉันเลือก

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจการแบบประเมินใบงานที่ ๓.๒.๑ เรื่อง การเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหารใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ จากนั้นรวมคะแนน

กลุ่มที่	รายการ	ความละเอียดรอบคอบ	ทักษะการทำงาน	ความคิดสร้างสรรค์	คุณภาพของงาน	รวมคะแนน
		๕	๕	๕	๕	๒๐
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						

ผู้ประเมิน ครูผู้สอน ตนเอง เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๑๗-๒๐ คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ ๔
๑๔-๑๖ คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ ๓
๑๑-๑๓ คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ ๒
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	ปรับปรุง	ได้คุณภาพ	ระดับ ๑

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการ กลุ่มที่	การวางแผน ปฏิบัติงาน	ความ สามัคคี	ทักษะการ ทำงาน	ความ รับผิดชอบ	คุณภาพ ของงาน	รวม คะแนน
	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						

ผู้ประเมิน ครูผู้สอน ตนเอง เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๑๗-๒๐ คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ ๔
๑๔-๑๖ คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ ๓
๑๑-๑๓ คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ ๒
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	ปรับปรุง	ได้คุณภาพ	ระดับ ๑

เกณฑ์การให้คะแนน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- ๕ หมายถึง การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ผลงานสมบูรณ์เป็นแบบอย่างกับผู้อื่นได้
- ๔ หมายถึง การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ผลงานสมบูรณ์
- ๓ หมายถึง การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ผลงานไม่สมบูรณ์
- ๒ หมายถึง การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนแต่มีผลงานปรากฏบางส่วน
- ๑ หมายถึง การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนไม่ปรากฏผลงาน

ทักษะการทำงาน

- ๕ หมายถึง เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง มีผลงานครบถ้วน
- ๔ หมายถึง เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง มีผลงาน
- ๓ หมายถึง เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและมีผลงาน
- ๒ หมายถึง เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานได้ถูกต้องน้อยและ มีผลงาน
- ๑ หมายถึง เลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และปฏิบัติงานไม่ถูกต้องแต่ มีผลงาน

คุณภาพงาน

- ๕ หมายถึง ผลงานถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นตัวอย่างผู้อื่นได้
- ๔ หมายถึง ผลงานถูกต้อง สมบูรณ์
- ๓ หมายถึง ผลงานถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์
- ๒ หมายถึง ผลงานไม่สมบูรณ์
- ๑ หมายถึง ผลงานไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์

ความคิดสร้างสรรค์

- ๕ หมายถึง ผลงานแปลกใหม่ เกิดจากความคิดของตนเอง นำไปเผยแพร่ได้
- ๔ หมายถึง ผลงานแปลกใหม่ เกิดจากการประยุกต์ความคิดของผู้อื่น
- ๓ หมายถึง ผลงานมีรูปแบบเหมือนผลงานทั่วไป
- ๒ หมายถึง ผลงานมีรูปแบบ ไม่เหมาะสม
- ๑ หมายถึง ผลงานไม่สามารถประเมินได้

ความละเอียดรอบคอบ

- ๕ หมายถึง ทำงานด้วยความตั้งใจ มีความประณีต ละเอียด รอบคอบ ทุกขั้นตอน
- ๔ หมายถึง ทำงานด้วยความตั้งใจ มีความประณีต ละเอียด แต่ไม่รอบคอบ ทุกขั้นตอน
- ๓ หมายถึง ทำงานด้วยความตั้งใจ มีความประณีต แต่ไม่ละเอียด รอบคอบ
- ๒ หมายถึง ทำงานด้วยความตั้งใจ ขาดความประณีต ละเอียด รอบคอบ
- ๑ หมายถึง ไม่ตั้งใจทำงาน ขาดความประณีต ละเอียด รอบคอบ

ความสามัคคี

- ๕ หมายถึง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
- ๔ หมายถึง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานเป็นส่วนใหญ่
- ๓ หมายถึง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานเป็นบางขั้นตอน
- ๒ หมายถึง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานเป็นบางส่วน
- ๑ หมายถึง ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ช่วยเหลือกันในการทำงาน

ความรับผิดชอบ

- ๕ หมายถึง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การปฏิบัติงานและผลงานสมบูรณ์ ส่งงานตรงตามเวลากำหนด
- ๔ หมายถึง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การปฏิบัติงานและผลงานสมบูรณ์ ส่งงานไม่ตรงตามเวลากำหนด
- ๓ หมายถึง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การปฏิบัติงานและผลงานไม่สมบูรณ์ ส่งงานตรงตามเวลากำหนด
- ๒ หมายถึง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ไม่รับผิดชอบการปฏิบัติงานและผลงานไม่สมบูรณ์
- ๑ หมายถึง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ไม่รับผิดชอบการปฏิบัติงาน และไม่ส่งผลงาน

ความขยัน อดทน

- ๕ หมายถึง ขยันอดทนในการปฏิบัติงาน จนผลงานเสร็จสมบูรณ์
- ๔ หมายถึง ขยันอดทนในการปฏิบัติงาน ผลงานค่อนข้างเสร็จสมบูรณ์
- ๓ หมายถึง ขยันอดทนในการปฏิบัติงาน ผลงานไม่เสร็จสมบูรณ์
- ๒ หมายถึง ขยันอดทนในการปฏิบัติงานน้อย ผลงานไม่เสร็จสมบูรณ์
- ๑ หมายถึง ไม่ขยัน ไม่อดทน ในการปฏิบัติงาน แต่มีผลงานปรากฏบางส่วน

ความประหยัด

- ๕ หมายถึง ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และมีผลงานสมบูรณ์
- ๔ หมายถึง ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และมีผลงานไม่สมบูรณ์
- ๓ หมายถึง ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างไม่คุ้มค่า และมีผลงานสมบูรณ์
- ๒ หมายถึง ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างไม่คุ้มค่า และมีผลงานไม่สมบูรณ์
- ๑ หมายถึง ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างไม่คุ้มค่า และมีผลงานปรากฏบางส่วน

การนำเสนอผลงาน

- ๕ หมายถึง นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุอุปกรณ์ครบ บอกวิธีทำ ได้ถูกต้องทั้งหมด
- ๔ หมายถึง นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุอุปกรณ์ครบ บอกวิธีทำ ได้ถูกต้องบางขั้นตอน
- ๓ หมายถึง ใช้นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุอุปกรณ์ไม่ครบ บอกวิธีทำ ได้ถูกต้องบางขั้นตอน
- ๒ หมายถึง นำเสนอได้ตามขั้นตอนโดยการบอกวัสดุอุปกรณ์ไม่ครบ ไม่บอกวิธีทำ
- ๑ หมายถึง นำเสนอได้ไม่ตามขั้นตอน ไม่บอกวัสดุอุปกรณ์ครบ และวิธีทำ

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

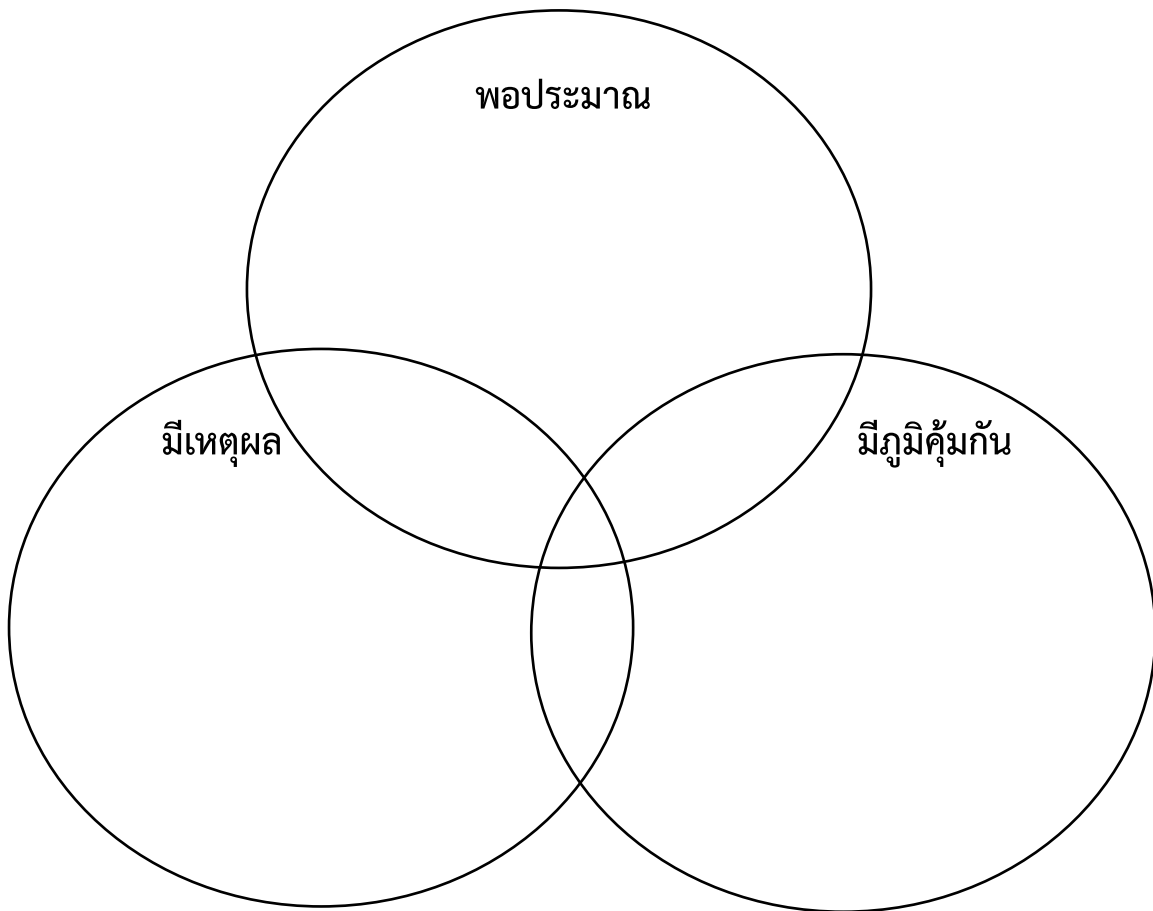
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

“ถอดบทเรียนกับ ๒ เจ็อนไข ๓ ห่วง ๔ มิติ”

ให้นักเรียนยกกิจกรรมเครื่องมือที่ฉันเลือกของกลุ่มนักเรียนที่เลือกทำ มาถอดบทเรียนกับ ๒ เจ็อนไข
๓ ห่วง ๔ มิติ

เจ็อนไขความรู้

เจ็อนไขคุณธรรม



มิติด้านวัตถุ

มิติด้านสังคม

มิติด้านวัฒนธรรม

มิติด้านสิ่งแวดล้อม