



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภทครู

"การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม
สร้างสรรค์คนดี
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
โดยใช้กระบวนการ PDCA"



นางสาวกชกรณิ แก่นทอง

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดบางกุกูกอง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแบบรายงาน Best Practice ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมถอดบทเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต ของนางสาวภัชกรณ์ แก่นทอง ครู โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice : BP “การเรียนรู้สอดแทรก คุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA” ซึ่งผู้รายงานได้เสนอ ข้อมูลผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณา ของคณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุม ตามหลัก หลักเกณฑ์และวิธีการ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ที่ให้ความ ช่วยเหลือ ให้ คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและ ให้ความร่วมมือใน การ ปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



นางสาวภัชกรณ์ แก่นทอง



สารบัญ

ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	หน้า
แบบนำเสนอ Best Practice	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต	๑๙
กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต	๑๙
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๐
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๒๐
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๐
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต	๒๔
ภาคผนวก ข การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว”	๒๗
ภาคผนวก ค เกียรติบัตร/รางวัล ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน/ครู/ผู้บริหารและสถานศึกษา	๓๐





แบบนำเสนอ Best Practice

ผู้บริหาร ครู

ชื่อผลงาน “การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA ”

เจ้าของผลงาน นางสาวภัชกรณ์ แก่นทอง

โรงเรียน วัดบางกุฎีทอง ตำบล บางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ ๐๖๑-๒๖๘-๙๒๙๘

e-mail yingpatch๗๔๐๐@gmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- กระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบงาน จัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงอนุมัติให้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(ภายใต้ชื่อ“โรงเรียนสุจริต”) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย

การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้น การที่เราจะมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เราจะต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้อง และให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ควรถือปฏิบัติ การรู้จักความพอดี พอประมาณในการใช้ชีวิต การรู้จักพออยู่ในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ การรู้ประหยัดและรู้คุณค่าสิ่งของเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างนิสัย ที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง จะไม่ทำให้เกิดการดิ้นรนแบบเห็นแก่ตัวและขาดสติ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสังคมในภาพรวม การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความเข้าใจซึ่งกัน และกัน รวมทั้งการที่สมาชิกในสังคมคิด



และทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

โรงเรียนสุจริต จะต้องปลูกฝังสำนึกผู้ผิดชอบชั่วดี รั้งเกียจคนโกง พร้อมจะเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนวัดบางกุฎีทองได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็ก ตระหนักรู้เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี รั้งเกียจคนโกง และพร้อมที่จะเป็นคนเก่งที่ไม่โกง โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกฎกติกาพื้นฐานง่าย ๆ เช่นต่อคิว ไม่พูดปด ไม่ขีดเขียนฝาผนัง ไม่หยิบของที่ไม่ใช่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์ เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้เคารพกฎใหญ่ของสังคมอย่างไม่มีปัญหา ทั้งนี้ที่ผ่านมา สพฐ.ได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ตามคำปฏิญญาของโรงเรียนสุจริต ร่วมกันคือ

๑. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๒. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชน ให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

ดังนั้น จากปัญหาที่เกิดขึ้นการทุจริตเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ต้องช่วยกันป้องกันอย่างจริงจัง สภาพสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลาย เนื่องมาจาก ความก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้แนวคิด วิถีชีวิต ค่านิยมของบุคคลในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลง เบี่ยงเบนไปจากหลัก ศีลธรรม จริยธรรมที่ดั้งเดิมตาม หลักธรรมของพุทธศาสนา กลับขึ้นชมวัฒนธรรมตะวันตก ที่เน้นการบริโภควัตถุต่าง ๆ จนทำให้เกิดความสับสน ระบบสังคมที่เคยดีงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อันสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ยังส่งผล ไปยังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อาทิ เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด ปัญหาหย่าร้าง ปัญหานักเรียนตึกกัน ปัญหาการรักร่วมเพศ การหลงมัวเมาในอบายมุข การปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือย และอื่น ๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็นผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศด้วย

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ได้จัดกิจกรรม “โครงการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ PDCA” สู่วิถีโรงเรียนสุจริตภายใต้ข้อตกลง ห้องเรียนสุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีความประพฤติดี เป็นคนดีของสังคมตามคุณลักษณะ ๕ ข้อ คือทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตไปสู่ความเจริญก้าวหน้า พร้อมกับความสมดุลและมั่นคงเมื่อนำไปใช้บริหารจัดการตนเองและภารกิจงานที่บุคคลนั้นกำลังกระทำอยู่อย่างสม่ำเสมอ ย่อมสำเร็จประโยชน์และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ต้องใช้ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึง ๓ หลักการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมุ่งที่จะทำให้อผลที่เกิดขึ้นนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าที่สุด และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ได้แก่



ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติทางเศรษฐกิจในปี ๒๕๔๐ มีรายละเอียดดัง แผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ แสดงองค์ประกอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มา : สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ (๒๕๔๘)

จากแผนภาพสามารถอธิบายองค์ประกอบหลักปรัชญาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา มองโลกเชิงระบบที่มีลักษณะพลวัตมุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

ความพอเพียง จะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เพื่อเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละคุณลักษณะมีความหมาย ดังนี้

๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

๓) มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจในการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม กล่าวคือ **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการนำไปใช้ให้เกิดผลในการปฏิบัติ **เงื่อนไขคุณธรรม**ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย ด้านจิตใจที่ตระหนักในคุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาและในระดับปฏิบัติรอบคอบในการดำเนินชีวิต



แนวทางปฏิบัติ/ ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญามาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยีซึ่งครอบคลุมใน ๔ มิติ ดังนี้

๑) มิติด้านเศรษฐกิจ เป็นเศรษฐกิจแบบพออยู่พอกินและสามารถอุ้มชูตัวเองอยู่ได้โดยไม่ต้องร่อน เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้มากที่สุดโดยไม่พึ่งปัจจัยต่างๆ ที่ไม่ได้เป็นเจ้าของ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลคุ้มค่าที่สุด และไม่ผลิตหรือบริโภคเกินกำลัง ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในชุมชน อันจะนำไปสู่การก้าวพ้นจากความยากจน สร้างความมั่นคงทางรายได้ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามควรแก่อัตภาพ

๒) มิติด้านสังคม เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแห่งการแบ่งปันบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร มีความเมตตา และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มุ่งให้เกิดความสามัคคี ความพึงพอใจ และสังคมที่สงบสุขเพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้โดยปราศจากการเบียดเบียน การเอาัดเอาเปรียบและการมุ่งร้ายทำร้ายกัน

๓) มิติด้านสิ่งแวดล้อม เป็นเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลกโดยรวม ได้แก่ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรดิน น้ำ ป่า แร่ธาตุ ความหลากหลายทางชีวภาพ ความเป็นปกติของภูมิอากาศ กระแส/ทิศทางลม คลื่น พลังงานแสงอาทิตย์ เป็นต้น ซึ่งสิ่งแวดล้อมธรรมชาตินี้ นอกจากจะเป็นปัจจัยในการผลิตและการบริการแล้ว ยังเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต และการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตทั้งหลายบนโลก การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จึงควรเป็นไปด้วยความเคารพและระมัดระวัง ด้วยความรับผิดชอบต่อกันรุ่นหลังที่จำเป็นต้องพึ่งพิงทรัพยากรต่างๆ เหล่านี้ในการดำรงชีวิตเช่นกัน

๔) มิติด้านวัฒนธรรม เป็นวิถีชีวิตของกลุ่มชนซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายอันประกอบด้วย อุดมการณ์บางอย่าง โลกทัศน์บางอย่าง ความสัมพันธ์บางอย่าง และค่านิยมบางอย่างอยู่ในนั้นด้วยซึ่งรวมเรียกว่า วัฒนธรรม ดังนั้นเศรษฐกิจพอเพียงจึงสัมพันธ์และเติบโตจากฐานทางวัฒนธรรมที่มั่นคง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตที่ประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยไม่ตกเป็นทาสของวัตถุนิยมหรือบริโภคนิยม ซึ่งทำให้เกิดการเป็นหนี้สิน เกิดการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งเป็นปัญหาสังคมที่ร้ายแรงที่สุดปัญหาหนึ่งที่บ่อนทำลายความมั่นคงของชาติ

ฉะนั้นการตัดสินใจและการจัดการที่พอเพียงสู่ยั่งยืน (ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ, <http://www.sufficiencyeconomy.org/>) ต้องยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒-๓-๔ ดังนี้

๑. การทำงานใดๆ ที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จอย่างราบรื่นแต่ละบุคคลจำเป็นต้องใช้ ๒ เงื่อนไข คือความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

๑) ความรู้ คือความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และความรู้รอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ

๒) คุณธรรม คือต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

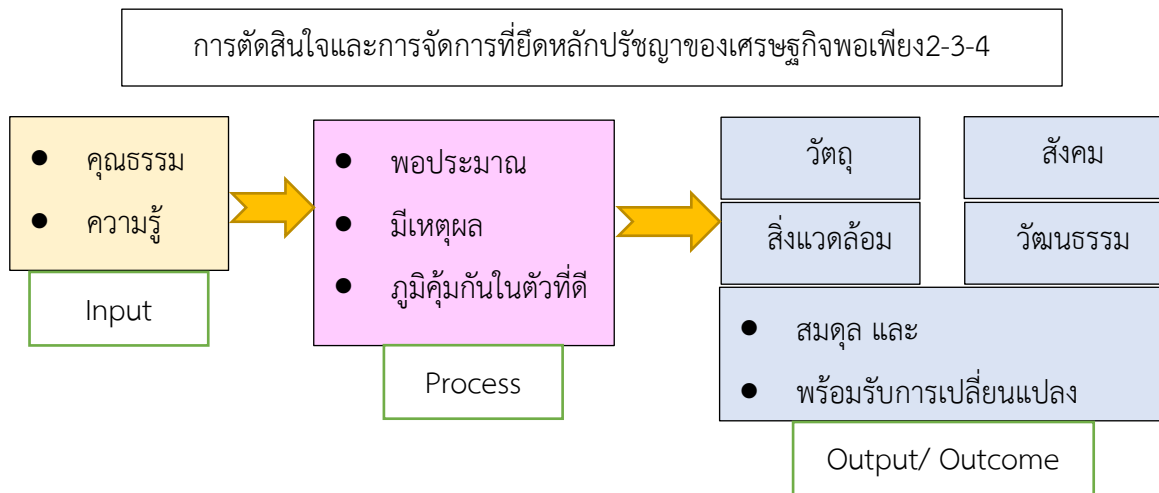
๒. การตัดสินใจและการดำเนินการใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียงทุกครั้ง คือ

๑) พอประมาณ คือ (๑) พอเหมาะ พอดี กับสภาพของตน ขององค์กร(ปัจจัยภายใน) และ (๒) พอควร สอดคล้อง กับภูมิสังคม (ปัจจัยภายนอก)

๒) มีเหตุผล คือ (๑) รู้สาเหตุ ทำไม่/เพราะเหตุใด (๒) รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องวิชาการกฎหมาย ความเชื่อ ประเพณี และ (๓) รู้ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในด้านต่างๆ กว้าง-แคบ ใกล้-ไกล

๓) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ (๑) เตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ และ (๒) วางแผน รอบคอบ ไม่ประมาทเพื่อป้องกันอันตรายหรือปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ดังแผนภาพที่ ๒





แผนภาพที่ ๒ แสดงแนวทางการตัดสินใจและการจัดการที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มา : ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ (๒๕๖๐)

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ร่วมกันศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปสู่การส่งเสริมสนับสนุนในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน จึงพร้อมใจน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้บูรณาการในกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๒.๑ จุดประสงค์ของผลงาน

- ๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ ว่าดีหรือไม่ รู้จักปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองและครอบครัวจากความทุจริต
- ๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีวินัยในตนเอง รู้จักและเคารพในสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง ของเพื่อนและคุณครูตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน
- ๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นรักษาศีลห้าอยู่เป็นนิจ
- ๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนรักการเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมัธยัสถ์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
- ๒.๑.๕ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสุข
- ๒.๑.๖ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป้าหมายของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ เป้าหมาย

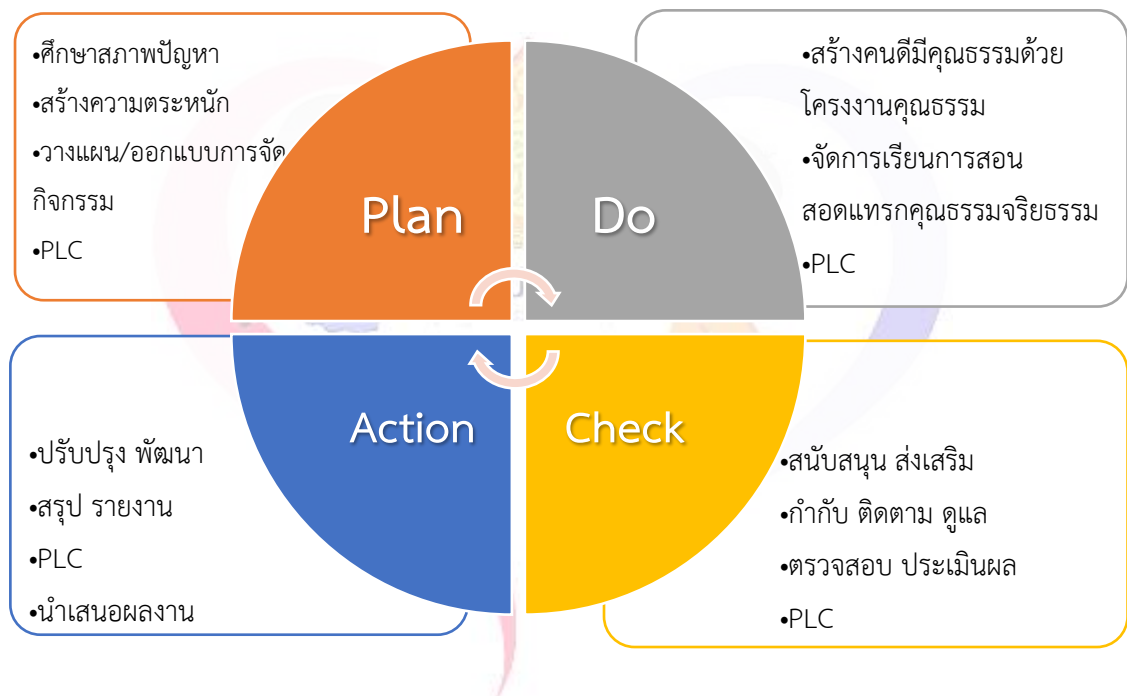
- ๒.๒.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางกุฎีทองทุกคน



๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ผ่านการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ PDCA

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยนำรูปแบบ โครงงานคุณธรรม เรื่อง “รองเท้า เข้าแถว ” ที่เป็นการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิด มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์รักความเป็นอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ และระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนวัดบางกุฎีทองจากผู้บริหารสถานศึกษา ไปทดลองใช้จำนวน ๑ ปีการศึกษา จากนั้นประเมินการเรียนรู้ โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ และประสิทธิผลเชิงประจักษ์ มีการดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับคณะครูสายชั้นประถมศึกษา และนักเรียนร่วมกันอภิปราย คิดวิเคราะห์ ดูสภาพปัญหาในปัจจุบันซึ่งมีผลต่อสภาพสังคม และตัวนักเรียนเอง เช่น รองเท้านักเรียนมักจะหายบ่อยๆ หรือมักจะหียบสลับกับของผู้อื่นไป บางคนจำรองเท้าของตนเองไม่ได้ สลับกับของเพื่อนที่ใหม่กว่า บริเวณหน้าห้องดูไม่เป็นระเบียบ ทำให้บรรยากาศดูไม่น่าเรียน

๒. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว และไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน และมีความรับผิดชอบในการจัดวางรองเท้าให้เข้าที่ที่จัดให้และถูกต้องตามเลขที่ของตนเอง

๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงงาน แสดงความคิดเห็นการทำป้าย การหาที่วางรองเท้า การจัดระเบียบรองเท้าของตนเอง โดยเริ่มจากชั้นเรียนของตนเองก่อน ทำป้ายเลขที่ให้นักเรียนวางให้ตรงที่วางตามเลขที่ของตนเองและแบ่งหน้าที่กันคอยตรวจตราความเรียบร้อย และมีความสุขในการปฏิบัติงานและ



จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาคือ “นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม” อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น



ภาพแสดงการประชุมวางแผนในการดำเนินงานฯ

๔. PLC ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และคณะครูสายชั้นประถมศึกษากำหนดเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง โดยคำนึงถึงช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น บริบทและสภาพทั่วไปของห้องเรียน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดและวางแผน ให้นักเรียน ห้องเรียน และโรงเรียน ได้รับ การปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ ให้เป็นไปตามลำดับ รวมจนถึง สอดรับกับนโยบายสำคัญจากหน่วยงานเหนือไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และ รัฐบาลอาทิ เช่น การดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียน สุจริต) ตามคุณลักษณะ ๕ ข้อ คือทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิต สำนึกได้อย่างมีคุณภาพ

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

๑. สร้างคนดีมีคุณธรรม ผ่านโครงการคุณธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชื่อ “รองเท้าเข้าแถว” เปิด โอกาสให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา รองเท้าหาย วางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ บรรยากาศ หน้าชั้นเรียนที่ไม่น่ามอง ไม่น่าเรียน ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

- สร้างข้อตกลงในเรื่องการวางรองเท้าให้ถูกที่อย่างเป็นระเบียบหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนช่วยกันตรวจ- ตรา ดูความเรียบร้อย

- ประชาสัมพันธ์ชี้แจงบริเวณจุดที่วางรองเท้าของแต่ละอาคาร และที่วางรองเท้าหน้าห้องป.๑

- จัดทำป้ายลำดับเลขที่ติดที่ชั้นวางรองเท้า ป้องกันการสับเปลี่ยน หรือหลงลืมที่วาง

- ผู้บริหาร และครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน

- ครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ คอยให้กำลังใจและชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นกิจวัตร

โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ เงื่อนไข ๓ ท่วง ๔ มิติ : ๒ - ๓ - ๔) มาใช้ในการขับเคลื่อน กิจกรรมโรงเรียนสุจริตและโครงการรองเท้าเข้าแถว ซึ่งได้ร่วมกันจัดทำขึ้น การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โรงเรียนสุจริต) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งโครงการ “รองเท้าเข้า แถว” เป็นโครงการคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ระดับชั้นอื่นๆ ดัง แสดงไว้ในตารางแสดงคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนสุจริตและโครงการคุณธรรมของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ดังต่อไปนี้



ตารางที่ ๑ แสดงคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตและโครงการคุณธรรมของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	ชื่อโครงการคุณธรรม	ผู้รับผิดชอบ
ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ	รองเท้า ..เข้าแถว	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	ขยันหมั่นเพียร ห้องเรียนสะอาด	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
	ออมวันนี้ มีวันหน้า	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ใจซื่อ มือสะอาด	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	แยกขยะกันสัณนิท เพื่อชีวิตที่สดใส	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	เด็กดี รักสะอาด	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	ของหายได้คืน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	วัยใส รักสะอาด	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
	บริเวณสะอาด เพราะไม่ขาดความรับผิดชอบ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
	รู้จักรักเข้มแข็ง ประหยัดอดออม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. จัดการเรียนรู้การสอน สอดแทรกคุณธรรม

เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ ความพร้อมและความถนัดของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA



ภาพแสดงการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม



ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

๑. สนับสนุนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความซื่อสัตย์และความมีวินัยดูแลจัดวางรองเท้าของตนเองให้ถูกต้องตามที่จัดให้ ตรงตามเลขที่ของตนเอง ไม่หยิบของที่ไม่ใช่ของตนเอง มีประชุมสรุปงาน ประชุมแบบประเมินงานและวิเคราะห์ถึงภาพรวมของงาน พร้อมทั้ง รับฟังข้อเสนอแนะจากหัวหน้าห้องเรียน/นักเรียนแกนนำในเรื่องปัญหาที่พบเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงเพื่อใช้ในการดำเนินงานในโครงการถัดไป

๒. กำกับติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดกฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียน ให้นักเรียนช่วยกันตรวจตราความเรียบร้อย โดยครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ คอยให้กำลังใจและชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นกิจวัตร มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยใช้การตรวจสอบผล การปฏิบัติตามกิจกรรมโครงการ “รองเท้าเข้าแถว” ที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ สรุปผล การดำเนินตามโครงการ โดยจะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป เช่น นำเสนอขั้นตอนการวางหน้าแถวช่วงพักกลางวันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนนักเรียนที่ยังไม่สามารถปฏิบัติได้เป็นกิจวัตร ก็จะร่วมกันหาคอยเตือน และปรับปรุงพัฒนาต่อไป ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องอันสอดคล้องกับหลักการพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพทั้งองค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามคุณลักษณะ ๕ ข้อของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นดีขึ้นอันเป็นผลที่ตามมา ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการ คือ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข จากการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการและโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางของโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. หัวหน้าห้อง/นักเรียนแกนนำทำสรุปโครงการส่งครูที่ปรึกษา หลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้น



ภาพแสดงการประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และการประชุมคณะครู เพื่อร่วมวางแผนและสรุปผลการดำเนินงานด้านต่างๆ



ภาพแสดงการตรวจความเรียบร้อย การวางรองเท้าของตนเอง และสรุปผลการดำเนินงานด้านต่างๆ



ขั้นที่ ๔ A : Act (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว” นำเสนอคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ข้อ ต่อนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน การประชาสัมพันธ์ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้มีโอกาสนำเสนอเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



ภาพแสดงการประชุม PLC

โรงเรียนสุจริต
Mudka Pradit School

๔. ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับว่าดีหรือไม่ รู้จักปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองและครอบครัวจากความทุจริต

๔.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีวินัยในตนเอง รู้จักและเคารพในสิทธิและหน้าที่ ของตนเองของเพื่อนและคุณครูตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน

๔.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นรักษาศีลห้าอยู่เป็นนิจ

๔.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนรักการเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมัธยัสถ์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเพื่อพัฒนาสังคมให้มีความสุข

๔.๑.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะเป้าหมายของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบการดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA ได้ผลดังนี้



ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

สรุปแบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม (คน)					ค่าเฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	ทักษะกระบวนการคิด						
	๑.๑ สามารถจำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี	๑๓	๕	๑			๔.๙๓
	๑.๒ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีได้	๑๕	๑	๓			๔.๒๑
	๑.๓ กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	๑๖	๒	๑			๔.๙๓
	รวม						๔.๕๖
๒.	มีวินัย						
	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎระเบียบ ของโรงเรียนและโรงเรียนได้	๑๒	๖	๑			๔.๙๓
	๒.๒ ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๑๕	๒	๒			๔.๔๗
	รวม						๔.๖๐
๓.	มีความซื่อสัตย์						
	๓.๑ ไม่พูดปดเมื่อทำความผิด	๑๕	๒	๒			๔.๔๗
	๓.๒ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน	๑๔	๓	๒			๔.๔๗
	๓.๓ ไม่ลอกการบ้านและข้อสอบเพื่อน	๑๔	๓	๒			๔.๔๗
	รวม						๔.๔๗
๔.	อยู่อย่างพอเพียง						
	๔.๑ รู้จักออมเงินและใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น	๑๖	๓				๕.๐๐
	๔.๒ พอใจในสิ่งที่ตนมี	๑๕	๓	๑			๔.๙๓
	๔.๓ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	๑๔	๓	๒			๔.๔๗
	รวม						๔.๙๓
๕.	มีจิตสาธารณะ						
	๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน	๑๔	๒	๓			๔.๒๑
	๕.๒ ร่วมกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๑๕	๓	๑			๔.๙๓
	รวม						๔.๔๗
	รวม ทั้ง ๕ ข้อ						๔.๖๒
	คิดเป็นร้อยละ						๙๒.๓๖

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน ที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระบวนการ PDCA สู่คุณลักษณะ ๕ ข้อของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนสุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๖ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเยี่ยม

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การใช้การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนโดยการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิชาอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยความมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติ ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักพอใจในสิ่งที่ตนมี และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ตารางที่ ๓ แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการจัดวางรองเท้าถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบและตรงเลขที่ของตนเอง

เลขที่	ชื่อ - สกุล สัปดาห์ที่	คะแนนรวมต่อสัปดาห์ (เต็ม ๓คะแนน)							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
๑	เด็กชายกฤษฎา คำวงษ์	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓
๒	เด็กชายทีปกร คุ่มกัน	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓	เด็กชายธนาธิป ทองเนียม	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓
๔	เด็กชายภูมิภัทร หงษาคำ	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕	เด็กชายรัฐธรรมนุญ เรืองฉาย	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖	เด็กชายเจษฎาภรณ์ สายโสภา	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗	เด็กชายนนธวัช วินทะไชย	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘	เด็กชายอัศรภณ กุลที	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙	เด็กชายธีรวิชัย ชันดี	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒
๑๐	เด็กชายอนูวัต เสาวจิต	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒
๑๑	เด็กหญิงกันติชา สังข์แก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓
๑๒	เด็กหญิงกานติธิดา สุขใส	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๓	เด็กหญิงชนาภา คล้ายน้อย	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๔	เด็กหญิงนวพร สุทธิพิทักษ์วงศ์	๑	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๕	เด็กหญิงศุภิสรา รูปเมือง	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๖	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ พลจันทร์	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๗	เด็กหญิงจิราพร ขยันทำ	๑	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๘	เด็กหญิงวรรณรท บุญจันทร์	๑	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๙	เด็กหญิงพิชญทัฬห์ สันแสง	๑	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒๐	เด็กหญิงทักษณา เมาทวน	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม เป็นระเบียบเรียบร้อยสมบูรณ์ ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม เป็นระเบียบเรียบร้อยบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ให้ ๑ คะแนน

ตารางที่ ๔ ผลการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน

คุณธรรมด้านความ รับผิดชอบ	ระดับคะแนนเฉลี่ย			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
จำนวน (คน)	๑๕	๒	๒	-



นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ ลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม เรื่อง รongเท้าเข้าแถว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม เกิดความมีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ดังนั้น การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระบวนการ PDCA ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๖ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเยี่ยม มีคุณลักษณะเป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุจริตโรงเรียนวัดบางกุฎทอง สูงกว่าร้อยละ ๘๐



ภาพ นักเรียนทำกิจกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น

นอกจากนี้ ยังส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

คุณลักษณะ	ชื่อรางวัล / วุฒิบัตรที่ได้รับ	ชื่อ- สกุล
ทักษะกระบวนการคิด	ชนะเลิศระบายนี่วันสุนทรภู่	เด็กหญิงศุภิสรา รูปเมือง
	ชนะเลิศคัดลายมือวันภาษาไทย	เด็กหญิงพิชญทัฬห์ สันแสง
	ชนะเลิศระบายนี่วันภาษาไทย	เด็กหญิงนภาพร สุทธิพิทักษ์วงศ์
มีวินัย	ลูกเสือสำรองแต่งกายถูกระเบียบ	เด็กหญิงนภาพร สุทธิพิทักษ์วงศ์
	ลูกเสือสำรองแต่งกายถูกระเบียบ	เด็กชายทีปกร คุ่มกัน



คุณลักษณะ	ชื่อรางวัล / วุฒิบัตรที่ได้รับ	ชื่อ- สกุล
ชื่อเสียงที่สุจริต อยู่อย่างพอเพียง	นักเรียนผลการเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕	เด็กหญิงพิชญทัฬห์ สันแสง
จิตสาธารณะ	คณะกรรมการสถานักเรียนประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงนภาพร สุทธิพิทักษ์วงศ์
		เด็กชายทีปกร คุ่มกัน
		เด็กชายธนธิป ทองเนียม



ภาพ ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๒.๑ การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA สู่ความมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมที่จัดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอนที่วางไว้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) วิเคราะห์ ผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมให้ได้นวัตกรรมที่ดียิ่งขึ้น

๒.๒ ครูมีนวัตกรรมที่มีคุณภาพไว้ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทองได้รับการปลูกฝังเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินทุกจริตทุกรูปแบบ
- นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทองได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม เป็นการป้องกันให้นักเรียนรู้จักการแยกแยะสิ่งดีและไม่ดี
- ครูโรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีนวัตกรรมใช้ในการสร้างเครือข่ายจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี มีความรับผิดชอบ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA



๔. ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของครู ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ที่	ช่วงเวลา	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน / สังกัด
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.๑ - ป.๓ และ ระดับ ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ได้รับการประเมินระดับ ดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน	โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	แกนนำขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เกียรติบัตรรางวัลแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เกียรติบัตรรางวัลแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑



ภาพ เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง อีกทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้



ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน/สังกัด
๑	โล่รางวัล ชั้นเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศิล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	กศจ.ปทุมธานี
๒	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓	สพฐ.
๓	รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๖๓” ระดับจังหวัด	กศจ.ปทุมธานี
๔	รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๖๓” ระดับชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
๕	รางวัลชั้นเรียนและโรงเรียนต้นแบบศีลธรรม ประเภทส่งเอกสารประเมิน “โรงเรียนรักษาศิล ๕” จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	จังหวัดปทุมธานี



โล่รางวัล ชั้นเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศิล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทั้งทางด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน และความพอเพียง รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทุจริต ๕ ข้อคือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ทำให้



ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุตรหลาน



ภาพ นักเรียนขณะอยู่ที่บ้านแสดงออกถึงความรักความเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง



๕. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโครงการโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการจิตอาสาในการพัฒนาสังคมของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการรณรงค์ต่างๆ เป็นต้น



ภาพ การมอบทุนการศึกษาจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก



Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๑.ทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - จำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสียประโยชน์ โทษของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี - แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการวางรองทำให้ถูกระเบียบ - กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๒.มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎระเบียบของ ห้องเรียนและโรงเรียนได้ - ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๓.ซื่อสัตย์สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พูดปดเมื่อทำความผิดเช่นการยอมรับว่า สลักรองเท้าของเพื่อนไป - ไม่หยิบรองเท้าของผู้อื่นมาเป็นของตน 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๔.อยู่อย่างพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของใช้ส่วนตนและส่วนรวมไม่ ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลาาย - พอใจในสิ่งที่ตนมี - ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
๕.จิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง ผลตอบแทนเช่นการช่วยจัดรองเท้าของเพื่อนให้ สวยงาม - ร่วมกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม 	แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑. การปลูกฝัง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีแบบอย่าง ความเข้าใจ ความรู้ - บทฝึกที่ ๒ การถอดและวางรองเท้าตามบทฝึก ห้องเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล ๕ - การฝึกฝนและคอยให้คำแนะนำ ตาม กระบวนการ PDCA 	การจัดการเรียนรู้ สอดแทรก คุณธรรมสร้างสรรคคนดี ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA
๒. การป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างการประพฤติแบบอย่างที่ดี - การระดมสมองของนักเรียนชั้นป.๑ 	การประพฤติให้เห็นตัวอย่าง การ ปฏิบัติตนที่ดี เหมาะสม เป็น แบบอย่างที่ต้องการ
๓. การสร้างเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> - การประชาสัมพันธ์ - การต้อนรับ ปฏิสันถารกับผู้มาเยี่ยมเยือน 	การนำเสนอผลงานเป็นที่ประจักษ์ การได้รับการยกย่อง ชื่นชมจากผู้คน ทั่วไป



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหาร คณะครู ให้คำปรึกษาและมีแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทิศทางข้อตกลงไปในทางเดียวกันเพื่อสร้างมาตรฐานของคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๕.๒ ครูนำรูปแบบการบูรณาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA

๕.๓ นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เข้าร่วมโครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว” มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ฟังพอใจในสิ่งที่ตนเองมี

๕.๔ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างจริงจัง

๕.๕ ผู้บริหาร หัวหน้างาน มีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕.๖ ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

๖.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

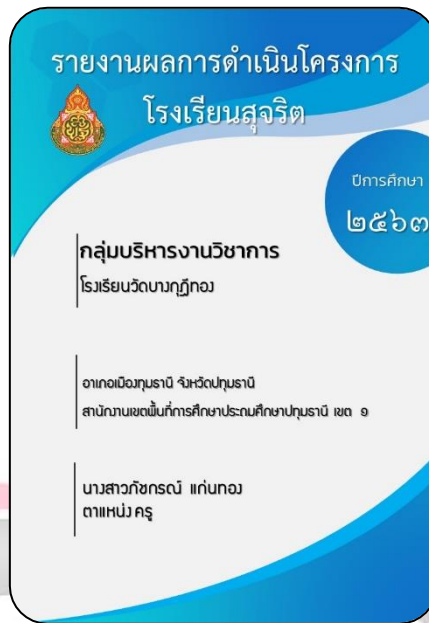
จากการที่โรงเรียนวัดบางกุฎีทองได้นำนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA ส่งความมีวินัยและรับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุคุณลักษณะโครงการโรงเรียนสุจริต และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความพอเพียง โดยอาศัยกระบวนการให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA จากกิจกรรมในโครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว” วิถีชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมคุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยมีเป้าหมาย คือ นักเรียนมีความตระหนักรู้ ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ เช่น นักเรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เข้าเรียนและทำกิจกรรมตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

๗.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ PDCA วิธีการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนสุจริตต่อเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ระหว่างหน่วยงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเว็บบอร์ดของโรงเรียน โดยเฉพาะรูปภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสุจริต ให้กับผู้เรียนทุกๆ กิจกรรม เป็นต้น



๗.๑ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน รายงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตในแต่ละปี ประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการในไลน์กลุ่ม



ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

คน-ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ขอทำค่านับสัญญาต่อพันธกรณีในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบด้วยการขับเคลื่อนโครงการ "โรงเรียนสุจริต" ดังนี้

1. เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน
3. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนทำเป็นรูปธรรมและมีควมยั่งยืนทั้งทางต้นเพื่อสร้างชาติไทยที่สถิตเสถียรสถาพรตลอดารัฐธิดา

สารานุกรมออนไลน์ สำหรับนักเรียน

โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาปฐมวัย เขต ๑

การปฎิอักษรย่อและชื่อของนักเรียน

บ.ก.ฎ.
อภขวของนักเรียนชั้นประถมศึกษา อภขยปภ ชื่อ-สกุล

ภาพ ตัวอย่างการเผยแพร่ผลงาน/กิจกรรมผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก/เว็บไซต์ของโรงเรียน



ภาพ การเผยแพร่โครงการผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ระหว่างหน่วยงาน



๗.๒ การจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA



๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ การมีส่วนร่วมของทุกๆ ฝ่าย ทั้งตัวของนักเรียนเอง คุณครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน โดยสร้างความตระหนัก การรับรู้ ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีการคิดอย่างมีเหตุผล มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อสร้างคนดีให้สังคม

๘.๒ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

๘.๓ การกำกับติดตาม การประเมินและรายงาน และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน







แบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

เกณฑ์การประเมิน ๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม (คน)					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	ทักษะกระบวนการคิด						
	๑.๑ สามารถจำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี						
	๑.๒ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการจัดรองทำให้เป็นระเบียบ						
	๑.๓ กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง						
	รวม						
๒.	มีวินัย						
	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎระเบียบ ของห้องเรียนและโรงเรียนได้						
	๒.๒ ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ						
	รวม						
๓.	มีความซื่อสัตย์						
	๓.๑ ไม่พูดปดเมื่อทำความผิดเช่นการยอมรับว่า สลักรองเท้าของเพื่อนไป						
	๓.๒ ไม่หยิบรองเท้าของผู้อื่นมาเป็นของตน						
	รวม						
๔.	อยู่อย่างพอเพียง						
	๔.๑ เห็นคุณค่าของใช้ส่วนตนและส่วนรวมไม่ ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลาย						
	๔.๒ พอใจในสิ่งที่ตนมี						
	๔.๓ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน						
	รวม						
๕.	มีจิตสาธารณะ						
	๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง ผลตอบแทนเช่นการช่วยจัดรองเท้าของเพื่อนให้ สวยงาม						
	๕.๒ ร่วมกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม						
	รวม						



สรุปแบบสังเกตคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม (คน)					ค่าเฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	ทักษะกระบวนการคิด						
	๑.๑ สามารถจำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี	๑๓	๕	๑			๔.๗๓
	๑.๒ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการจัดรองทำให้เป็นระเบียบ	๑๕	๑	๓			๔.๒๑
	๑.๓ กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	๑๖	๒	๑			๔.๗๓
	รวม						๔.๕๖
๒.	มีวินัย						
	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎระเบียบ ของห้องเรียนและโรงเรียนได้	๑๒	๖	๑			๔.๗๓
	๒.๒ ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๑๕	๒	๒			๔.๔๗
	รวม						๔.๖๐
๓.	มีความซื่อสัตย์						
	๓.๑ ไม่พูดปดเมื่อทำความผิดเช่นการยอมรับว่า สลักรองเท้าของเพื่อนไป	๑๕	๒	๒			๔.๔๗
	๓.๒ ไม่หยิบรองเท้าของผู้อื่นมาเป็นของตน	๑๔	๓	๒			๔.๔๗
	รวม						๔.๔๗
๔.	อยู่อย่างพอเพียง						
	๔.๑ เห็นคุณค่าของใช้ส่วนตนและส่วนรวมไม่ ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลาย	๑๖	๓				๕.๐๐
	๔.๒ พอใจในสิ่งที่ตนมี	๑๕	๓	๑			๔.๗๓
	๔.๓ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	๑๔	๓	๒			๔.๔๗
	รวม						๔.๗๓
๕.	มีจิตสาธารณะ						
	๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง ผลตอบแทนเช่นการช่วยจัดรองเท้าของเพื่อนให้ สวยงาม	๑๔	๒	๓			๔.๒๑
	๕.๒ ร่วมกิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๑๕	๓	๑			๔.๗๓
	รวม						๔.๔๗
	รวม ทั้ง ๕ ข้อ						๔.๖๒
	คิดเป็นร้อยละ						๙๒.๓๖





ภาคผนวก ข

การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA
โครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



การเรียนรู้สื่อดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA
 โครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 บุรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการคุณธรรม
เรื่อง “รองเท้า...เข้าแถว”

โดย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ครูที่ปรึกษา
นางสาวกชกรณ์ แก่นทอง

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“โครงการรองเท้าเข้าแถว”

ชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 1 คุณธรรม : ความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) (เรื่อง 3) (หน้าที่ 4-5)

ความรู้ - หลักการวัดรองเท้า (1) รองถูกผ่านหนึ่ง (2) หัก ซิบ (3) วางใจเป็นระเบียบเรียบร้อย - การขบวนการถอดและวางรองเท้า	คุณธรรม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความเป็นระเบียบเรียบร้อย - ความรับผิดชอบ - การมีวินัยโดยตนเอง
---	--

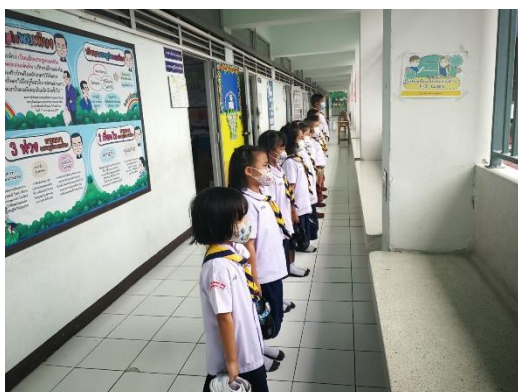
พอประมาณ
 - การรู้จักดูแล รักษาของใช้ของตนเองอย่างรู้คุณค่า
 - การแบ่งเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

มีเหตุผล
 - มีความเข้าใจในหน้าที่ของตนเองว่าทำไมต้องทำ
 - รู้จักเป็นอาสาสมัครในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเอง

มีคุณคู่กันในตัวที่สุด
 - มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้สำเร็จคู่ต่างสถานศึกษา
 - มีความเข้าใจซึ้งลึกถึงการถ่ายทอดและการอยู่ร่วมกันยิ่งขึ้น

แหล่งที่มาของข้อมูล: 1. ระเบียบ, 2. สมุดทำมือ, 3. หนังสือนิทาน, 4. หนังสือนิทาน, 5. หนังสือนิทาน

ด้านวัตถุประสงค์ - สร้างนิสัยในการรู้จักดูแล รักษาของใช้ของตนเองอย่างรู้คุณค่า - มีความซื่อสัตย์สุจริต	ด้านสังคม - มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	ด้านวัฒนธรรม - การใส่ใจในการรักษา ความเป็นระเบียบเรียบร้อย - เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	ด้านสิ่งแวดล้อม - สร้างบรรยากาศที่เป็นระเบียบเรียบร้อย - สภาพแวดล้อมไม่ไร้จิตวิญญาณ สดอาด สวยงาม
---	---	---	---



การเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA
 โครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รูปภาพกิจกรรมโครงการคุณธรรม “รองเท้าเข้าแถว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ประชาสัมพันธ์กับนักเรียนในห้องเรียน สร้างความเข้าใจและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของควมมีวินัย รับผิดชอบ การเป็นคนดี และเป็นสมาชิกที่ดีในฐานะน้องใหม่ของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง









โรงเรียนวัดบางกุ่มทุ่ง อำเภอมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ