

รายงาน “การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

โรงเรียน วัดบางกุฎีทอง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ชื่อผู้นำเสนอ นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง

โทรศัพท์ 082-184-0295

โดยใช้แนวทาง

- ☐ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- ☒ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ☐ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ตามกรอบงาน

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุจากปัญหาด้านด้านคุณธรรม จริยธรรมที่สั่งสมโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ ทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง จึงทรงรับสั่งให้ดำเนินการตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยต้องการให้ทุกคนทำเพื่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษา โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 4 เรื่อง คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ประกอบอาชีพมีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี นำมาเป็นหลักในการทำงานโดยเฉพาะงานด้านการศึกษา ใช้เป็นกำลังใจในการดำเนินชีวิต ที่จะสร้างความเจริญก้าวหน้า อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้ รัก สามัคคี และขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน ดังนั้นหน่วยงานราชการทางการศึกษาจึงได้กำหนดนโยบายแผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ 6 เมษายน 2560) มาตรา 45 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง

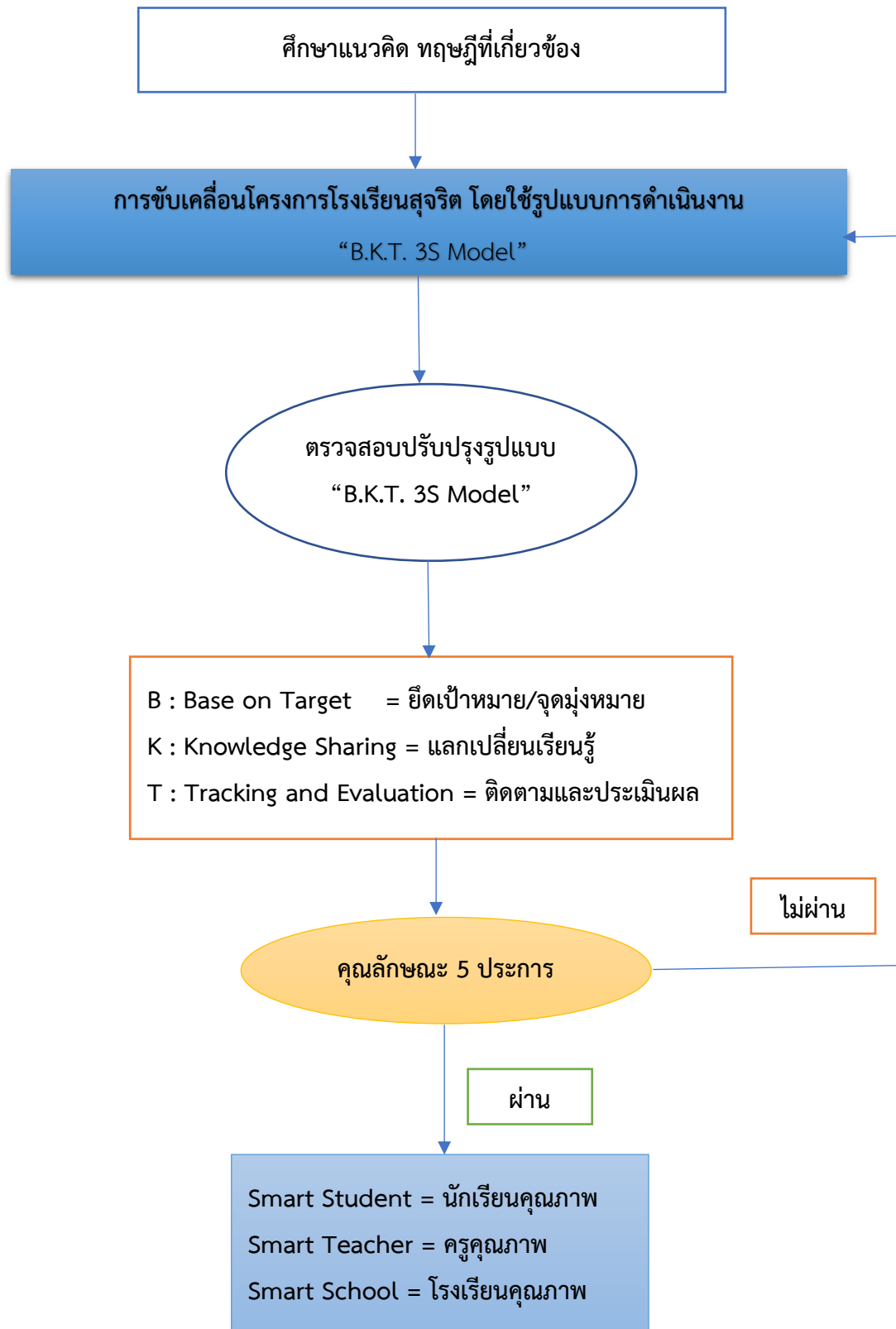
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้เป็นคนดีมีคุณธรรม

แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐหรือองค์กรอิสระต่างๆ ที่เห็นพ้องต้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทยเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริต ประกอบด้วยเนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอากและความไม่ทนต่อการทุจริต Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้นี้จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตแก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยมีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) และนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาราชวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตเสนอต่อกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จึงเห็นถึงความสำคัญในการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นโครงการอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเยาวชนที่ดีของประเทศ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และขับเคลื่อนโครงการภายใต้ปณิญาโรงเรียนสุจริต ดังนี้

1. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น รูปธรรมและมีความยั่งยืน
3. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน “B.K.T. 3S Model” ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน “B.K.T. 3S Model” ประกอบด้วย หลักการของโรงเรียนสุจริต หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการนิเทศแบบร่วมพัฒนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการแนวคิดการดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต”

2. ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน “B.K.T. 3S Model” ดังนี้

2.1 **B : Base on Target** (ยึดเป้าหมาย/จุดมุ่งหมาย) คือ การมีเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย คือ คุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีเป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็น “นักเรียนคุณภาพ” ด้วยคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

2.2 **K : Knowledge Sharing** (แลกเปลี่ยนเรียนรู้) คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีนำมาเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC เพื่อให้คุณครูที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ได้แบ่งปันเทคนิค วิธีการ ความรู้ให้กับเพื่อนครู หรือช่วยกันแก้ไขปัญหาของคุณครูบางท่านที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จหรือพบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้

2.3 **T : Tracking and Evaluation** (ติดตามและประเมินผล) คือ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต ซึ่งคณะกรรมการนิเทศจะคอยติดตามความคืบหน้าของการจัดการเรียนรู้ สังเกตการจัดกิจกรรม รวมถึงการตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ และเครื่องมือในการวัดประเมินผลของครูผู้สอน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต กำกับ ติดตามมาสะท้อนผลให้กับครูผู้สอนได้ทราบข้อดี / ข้อเสีย และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

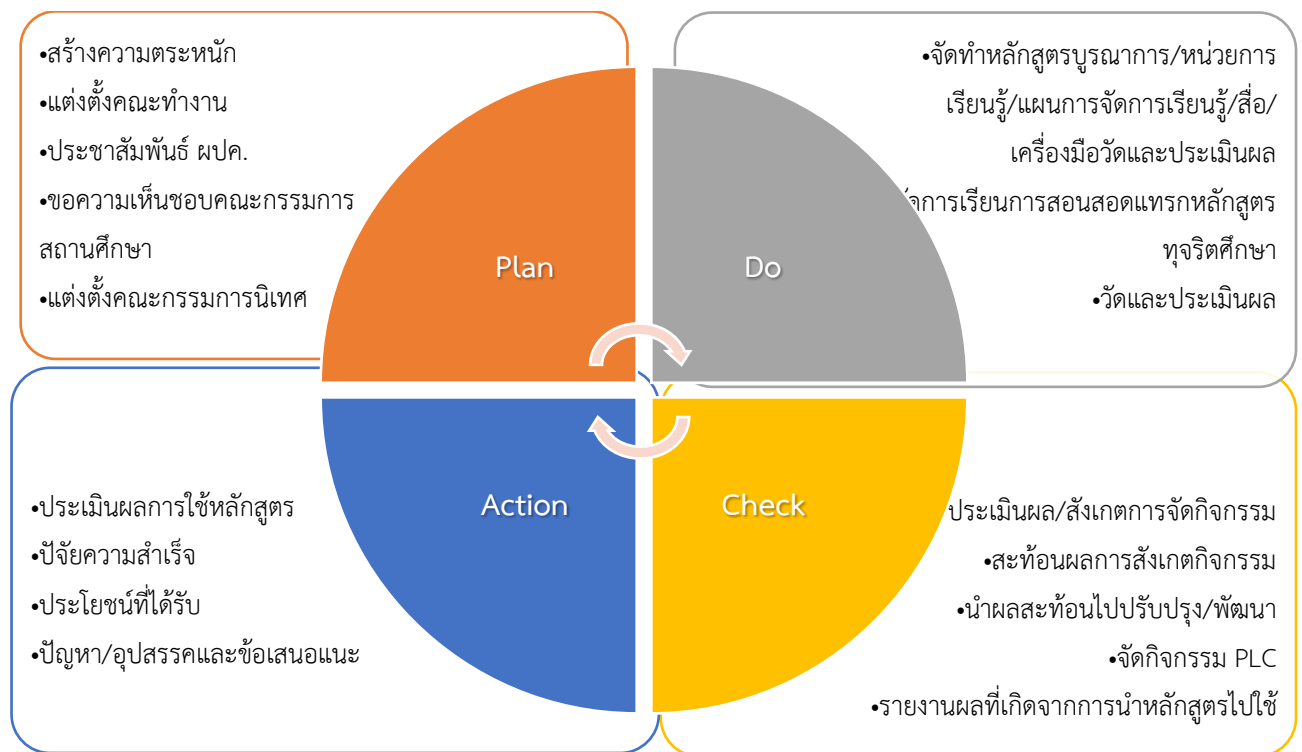
2.4 เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน “B.K.T. 3S Model” ของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ 3S ได้แก่

3.4.1 **Smart Student** : นักเรียนคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญตามหลักสูตรด้านทุจริต 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถพึ่งพาตนเองได้

3.4.2 **Smart Teacher** : คุณครูคุณภาพ เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีทักษะด้านวิชาการและด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รักภาระเปี่ยมวินัยของทางราชการ

3.4.3 **Smart School** : โรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance School) มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ดี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ

ขั้นตอนการดำเนินงาน



ขั้นวางแผน (P : Plan)

1. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริต

1.1 จัดประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยในที่ประชุมครูและบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์ทางเลือกในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ามาใช้ในโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนทุกคน จึงมีมติที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันว่าให้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วิชาแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี และให้ครูผู้สอนพิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการสอดแทรกหลักสูตรทุจริตศึกษาเข้าไปตามตัวชี้วัดต่างๆ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เพิ่มเติมตามความเหมาะสม



ภาพการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน

กำลังเรียนจบหลักสูตรด้านพุทธศาสนวิทยา
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านพุทธศาสนวิทยาไปใช้โดยสถานศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านพุทธศาสนวิทยาไปใช้โดยสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนพุทธจริยบรรพตตามรอยองค์สมเด็จพระสังฆราช ๙๗ แห่งรัตนวาปีเพ็ญใจเป็นวิถีชีวิตประจำวันของพุทธศาสนิกชนชาวไทย พ.ศ.๒๕๖๕ และที่มิได้เพ็ญใจ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านพุทธศาสนวิทยาไปใช้โดยสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางคูรัด ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ นายธรรมธัง ปิณฑา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายทวีป นิ่มนันทน	หัวหน้าฝ่ายการพัฒนาศักยภาพ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสาธิตานันท์ แก่นทอง	หัวหน้างานโครงการโรงเรียนพุทธจริยบรรพต	กรรมการและเลขานุการ

มีมติว่า ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการนี้ฝ่ายต่าง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพันธกิจอันเป็นการนำหลักสูตรด้านพุทธศาสนวิทยา

๒.๑ นายทวีป นิ่มนันทน	หัวหน้าฝ่ายการพัฒนาศักยภาพ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุภาวดี ธิกุลศรี	หัวหน้างานแผนการสอน	กรรมการ
๒.๔ นายบัณฑิต บุญยาศิลา	หัวหน้างานดูแลนักเรียนคนพิการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	หัวหน้างานโครงการโรงเรียนพุทธจริยบรรพต	กรรมการและเลขานุการ

มีมติว่า ๑. ให้คณะกรรมการโรงเรียนพุทธจริยบรรพตตามรอยองค์สมเด็จพระสังฆราช ๙๗ แห่งรัตนวาปีเพ็ญใจเป็นวิถีชีวิตประจำวันของพุทธศาสนิกชนชาวไทย ๒. จัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพันธกิจอันเป็นการนำหลักสูตรด้านพุทธศาสนวิทยา

๓. คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศาสนวิทยาไปใช้โดยกรมการพัฒนาศักยภาพ

๓.๑ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓.๒ นางสาวอรรณีพร ใจหาญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓.๓ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓.๔ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓.๕ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓.๖ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓.๗ นางสาวจุฬาลักษณ์ ธนกรบุญเลิศ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๓.๘ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓.๙ นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓.๑๐ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๓.๑๑ นายทวีป นิ่มนันทน	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๓.๑๒ นางสาวกรรณิการ์ แก่นทอง	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้ง ณ วันที่ ๑๐๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายธรรมพรณ์ บัวสาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุ่มใหญ่

2 / 2

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

1.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยโรงเรียนได้แจ้งในการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน ได้แก่ www.bangkudee.ac.th และ www.facebook.com/โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง และทางกลุ่มไลน์ของครูประจำชั้นทุกระดับชั้น



การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

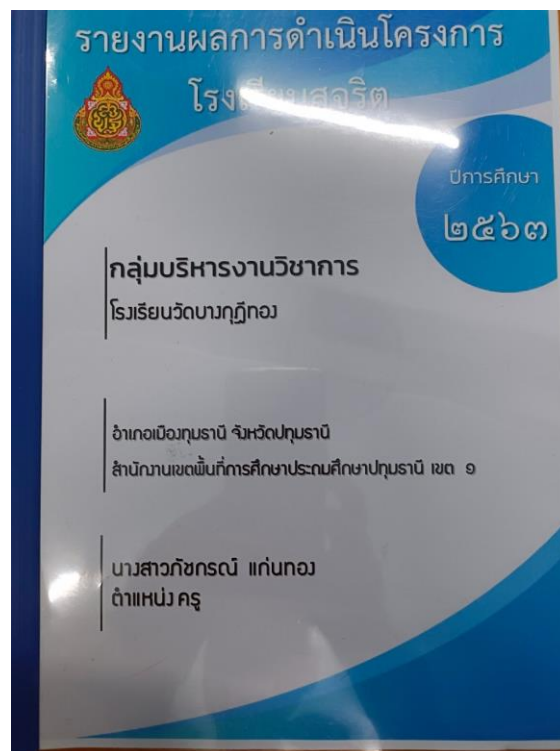
1.5 โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชาแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียนทุกห้อง

1.6 ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่นเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีหน้าที่นเทศการจัดทำหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล และ กิจกรรม PLC



การนเทศการจัดทำหลักสูตร/การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

1.7 มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตแลหัวหน้านักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ทุกสิ้นปีการศึกษา



ขั้นตอนการ (D : Do)

2. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

2.1 หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา ใ้หมายเหตุ “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต” จัดใส่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในหลักสูตร แล้วจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรูปเล่ม และนำไปประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.3 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการนำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสามารถจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาแนะแนว และลูกเสือเนตรนารีได้

2.4. คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ นำเนื้อหาสัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกันแล้วกำหนดเวลาเรียน

2.5 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ตรวจสอบเนื้อหา “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต” กับเนื้อหาที่จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้และครบ 40 ชั่วโมง



หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี (๑๑)

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมงเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม ดังนี้

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กิจกรรมแนะแนว	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ เนตรนารี	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐	*๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**	**	**	**	**	**	**	**	**
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

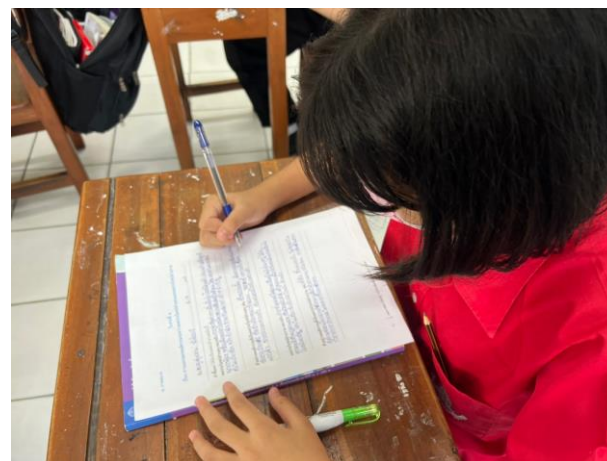
หมายเหตุ * บูรณาการ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชานแนะแนว จำนวน ๓๐ ชั่วโมง รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

** ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

2.6 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 40 ชั่วโมง

2.7 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ นำหลักสูตรด้านทฤษฎีที่บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนวและลูกเสือเนตรนารีตามที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องจัดทำหรือจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละครั้ง





ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

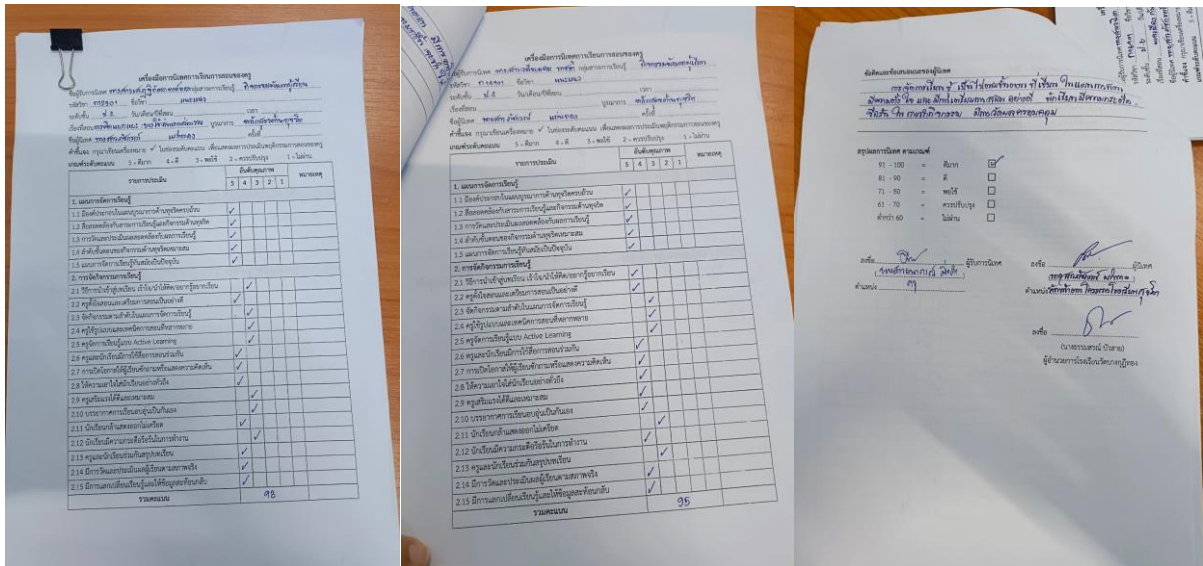
2.8 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ต้องออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งและลงบันทึกหลังการจัดกิจกรรม และตัดสินผลการจัดกิจกรรมร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผ่าน/ไม่ผ่าน) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตรวจสอบ (C : Check)

3. นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

3.1 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม มีหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีหน้าที่นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล และ กิจกรรม PLC

3.2 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการจัดทำเครื่องมือสังเกตการจัดกิจกรรม เช่น แบบประเมิน หรือแบบนิเทศ หรือแบบบันทึกการนิเทศ



เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู

3.3 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการจัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรม

3.4 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรมตามปฏิทินที่ได้จัดทำไว้ พร้อมบันทึกผลการสังเกตการจัดกิจกรรมในแบบประเมินหรือแบบบันทึกการนิเทศ



ภาพคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

3.5 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรมให้กับครูที่สอนที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้จัดกิจกรรมทราบ เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา



ภาพกิจกรรม PLC สะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรม

4. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

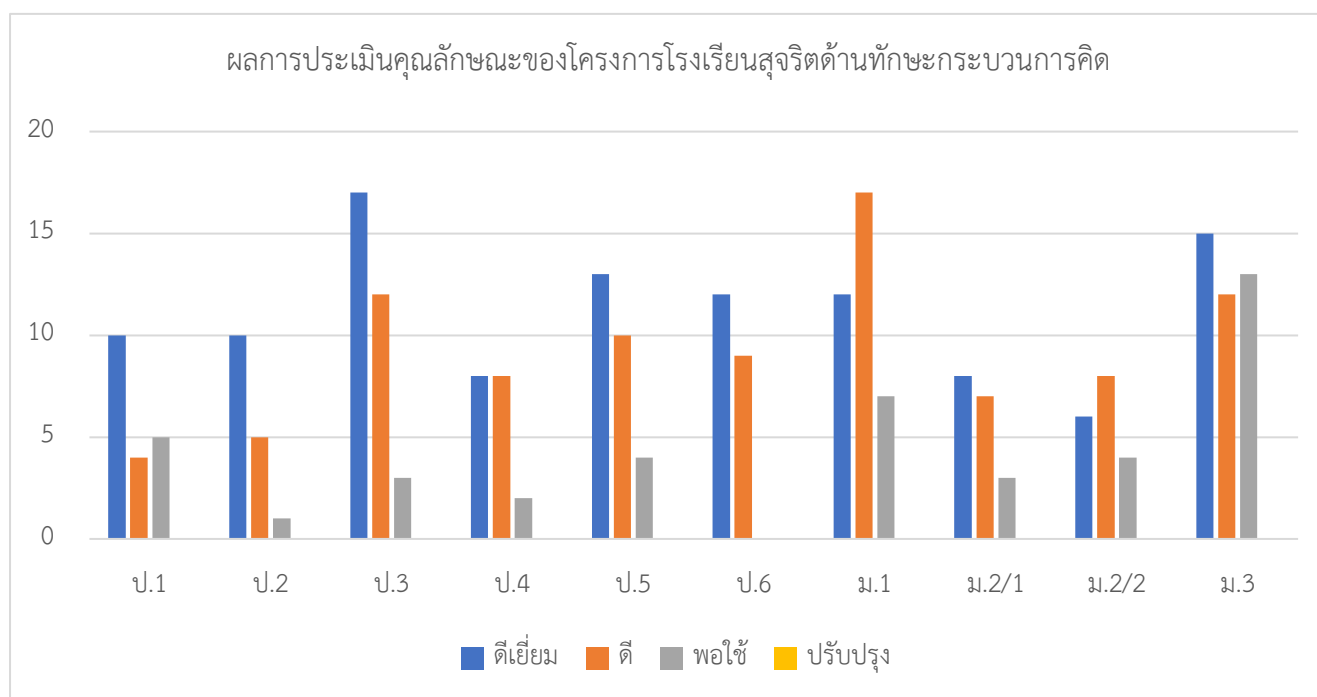
4.1 ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือประเมินผล
คุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

4.2 ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ 5
ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

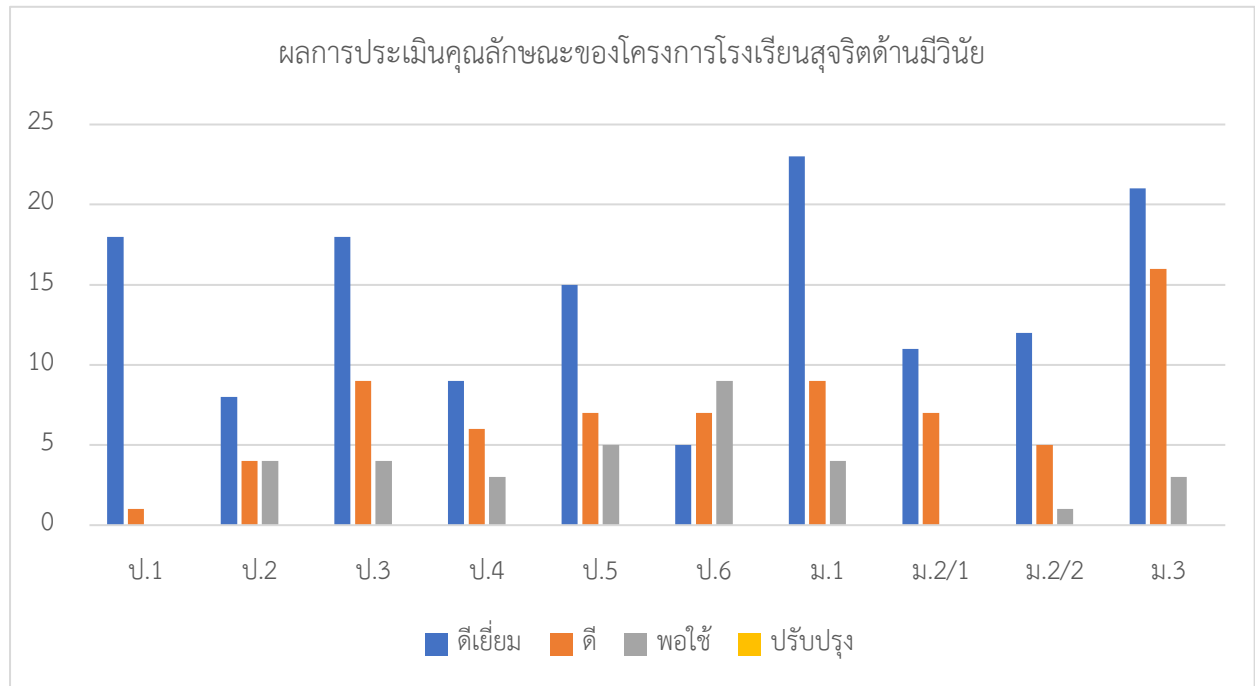
4.3 ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ 5
ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

รายงานผลคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3																					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คุณลักษณะ 5 ประการ																			
		1 ทักษะกระบวนการคิด				2. มีวินัย				3. ซื่อสัตย์ สุจริต				4. อยู่อย่างพอเพียง				5. มีจิตสาธารณะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	10	4	5	0	18	1	0	0	15	3	1	0	14	3	2	0	16	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	10	5	1	0	8	4	4	0	13	1	2	0	13	3	0	0	12	3	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	17	12	3	0	18	9	4	0	24	2	6	0	24	6	2	0	25	1	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	8	8	2	0	9	6	3	0	10	5	3	0	9	8	1	0	13	4	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	13	10	4	0	15	7	5	0	14	5	7	0	12	7	8	0	17	6	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	12	9	0	0	5	7	9	0	14	7	0	0	10	10	1	0	16	2	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	36	12	17	7	0	23	9	4	0	16	17	3	0	20	7	9	0	21	13	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	18	8	7	3	0	11	7	0	0	11	7	0	0	4	11	3	0	9	9	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	18	6	8	4	0	12	5	1	0	12	6	0	0	9	9	0	0	10	8	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	40	15	12	13	0	21	16	3	0	24	12	4	0	29	7	4	0	27	9	4	0
รวม	244	111	92	42	0	140	71	33	0	153	65	26	0	144	71	30	0	166	58	21	0
ร้อยละ		45.5	37.7	17.2	0.0	57.4	29.1	13.5	0.0	62.7	26.6	10.7	0.0	59.0	29.1	12.3	0.0	68.0	23.8	8.6	0.0
รวมร้อยละ		83.2	17.2	0		86.5	5.5	0.0		89.3	4.4	0.0		88.1	5.0	0.0		91.8	3.5	0.0	

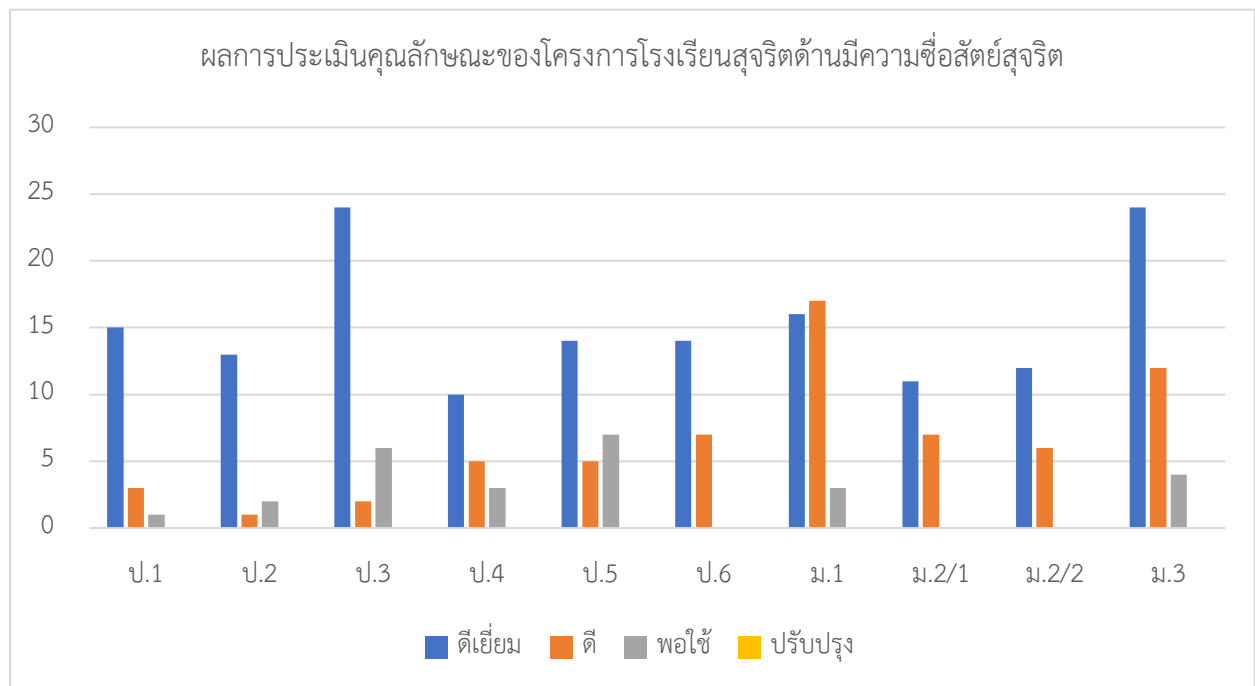
4.3.1 นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้านทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.20



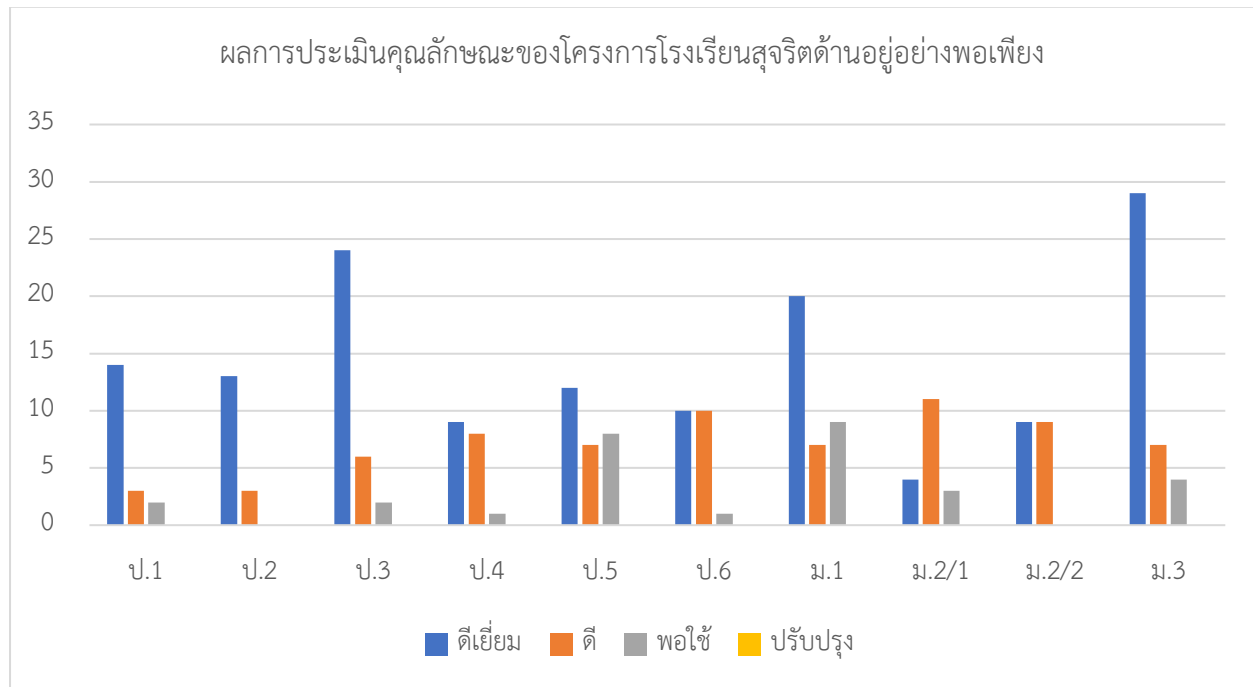
4.3.2 นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริตด้านมีวินัยในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.50



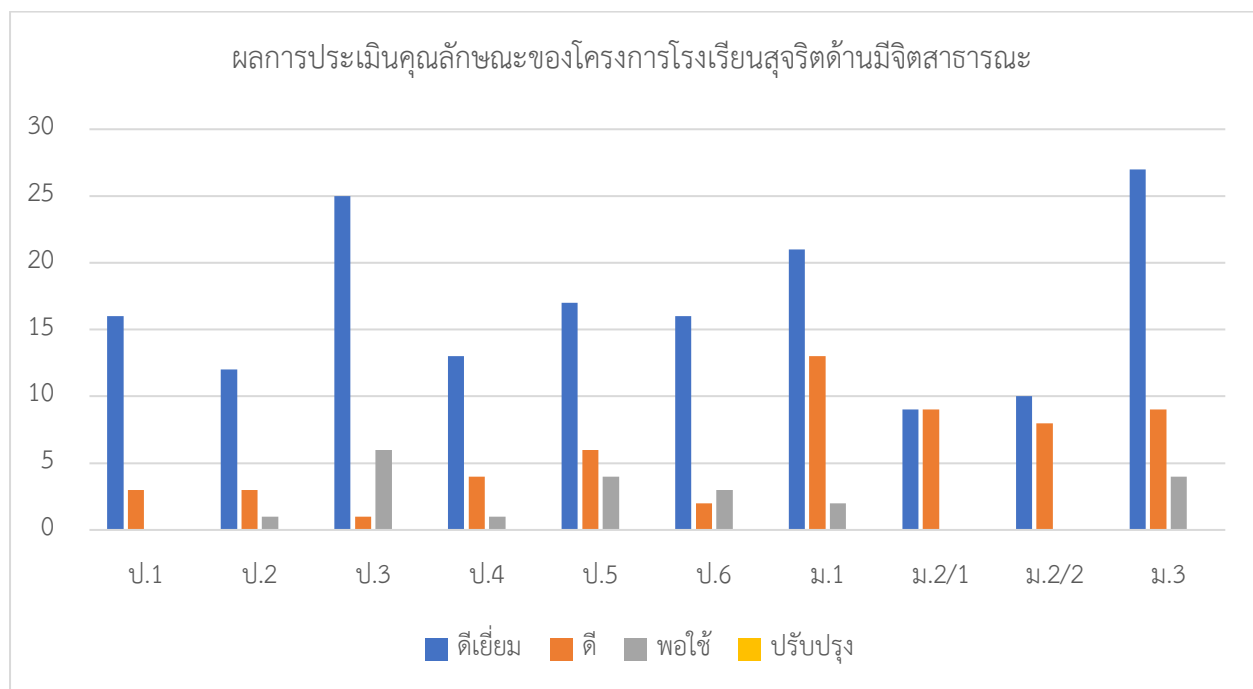
4.3.3 นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริตด้านมีความซื่อสัตย์สุจริตในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.30



4.3.4 นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริตด้านอยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.10



4.3.5 นักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริตด้านมีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.80



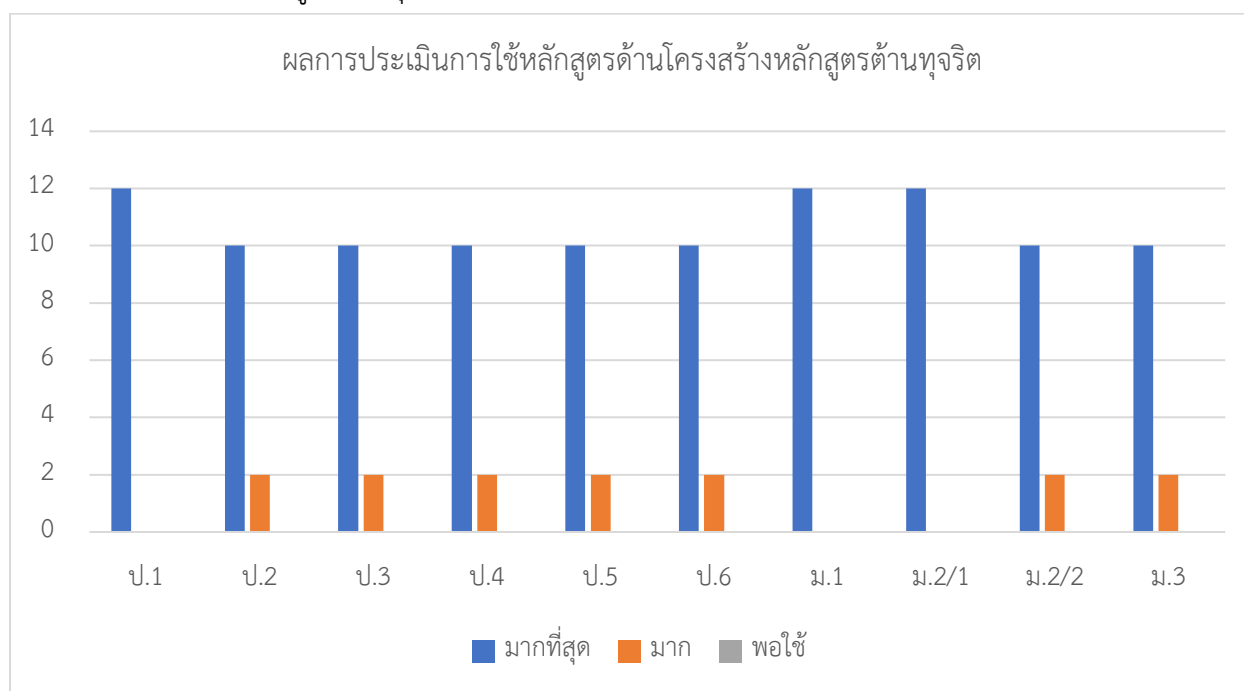
4.4 ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้ ตัดสินผลการจัดกิจกรรมร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผ่าน/ไม่ผ่าน) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม (A : Act)

5. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา

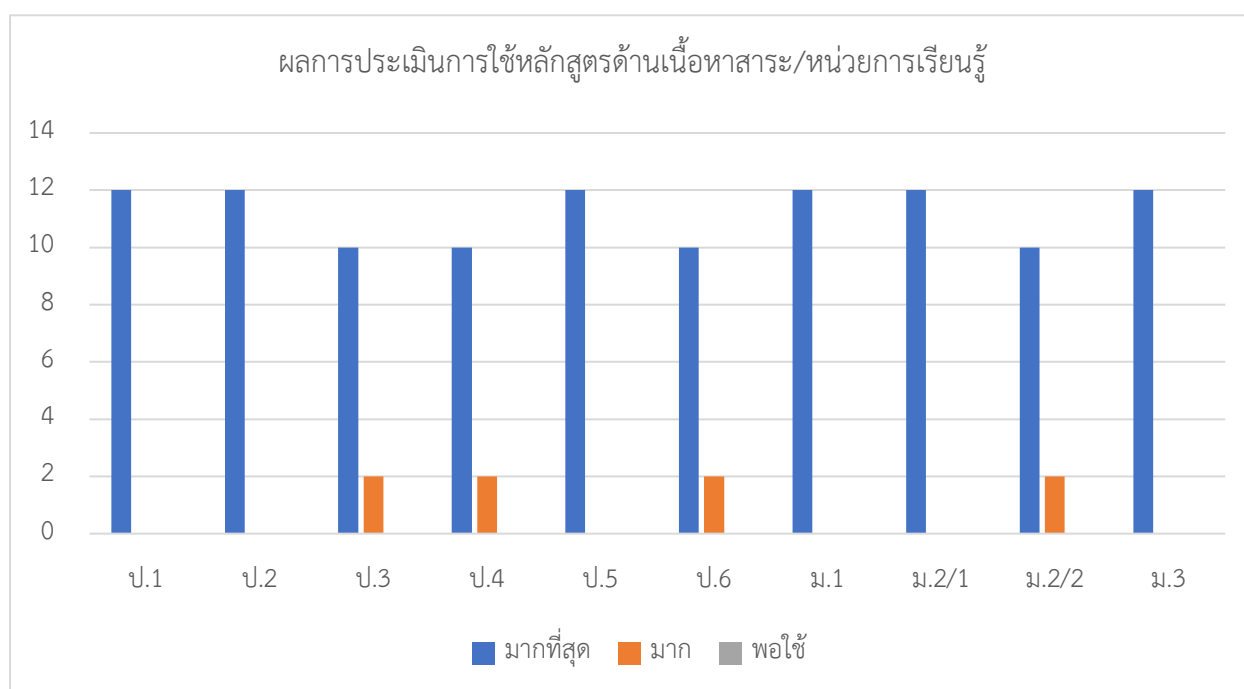
ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต รายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินเกี่ยวกับ

5.1 โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



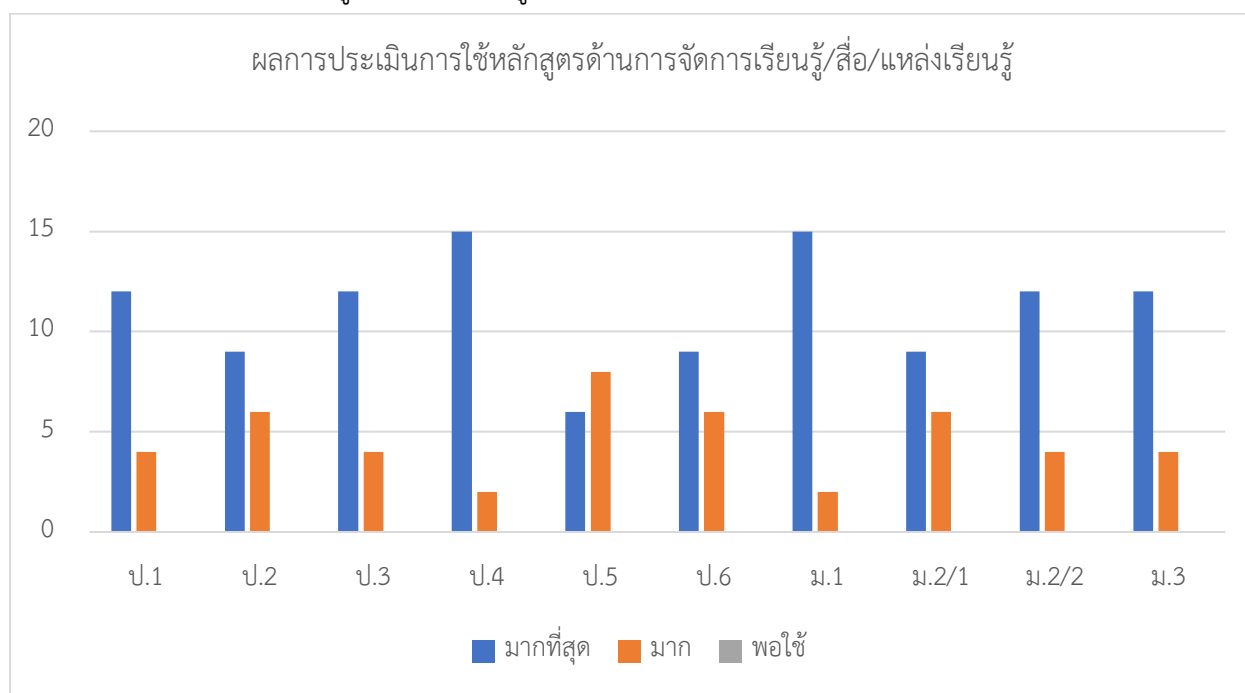
จากกราฟที่ 5.1 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านโครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอน พบว่า ด้านโครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริต มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.33 และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 11.67

5.2 เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้



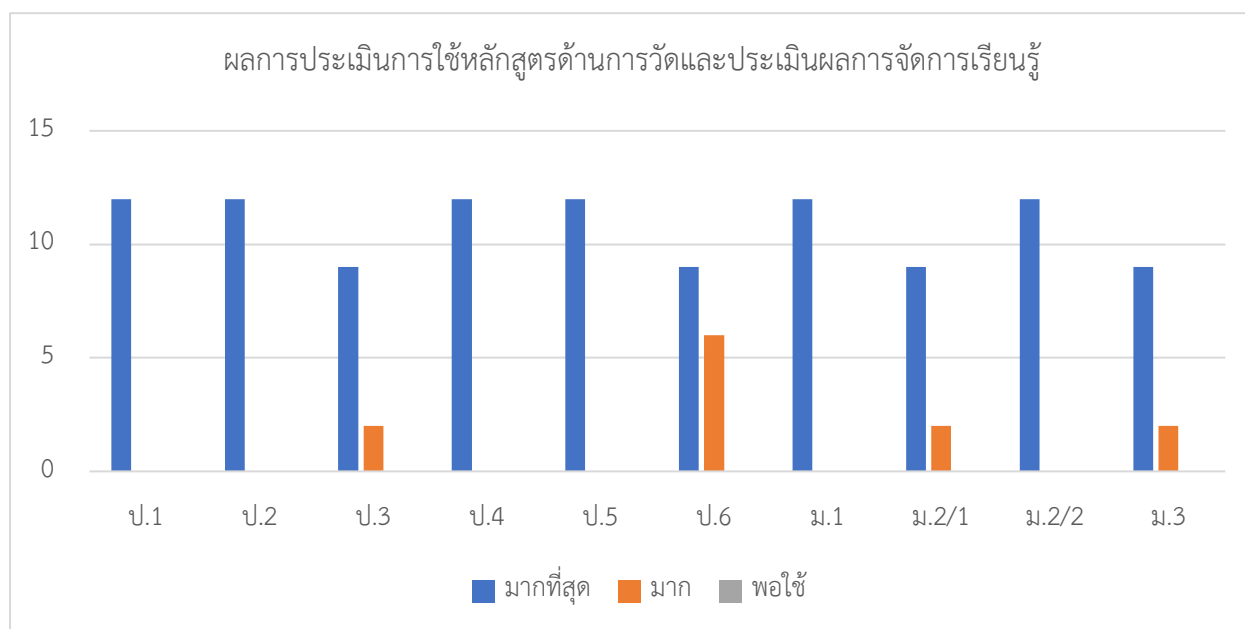
จากกราฟที่ 5.2 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านเนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอน พบว่า ด้านเนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.33 และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 6.67

5.3 วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้



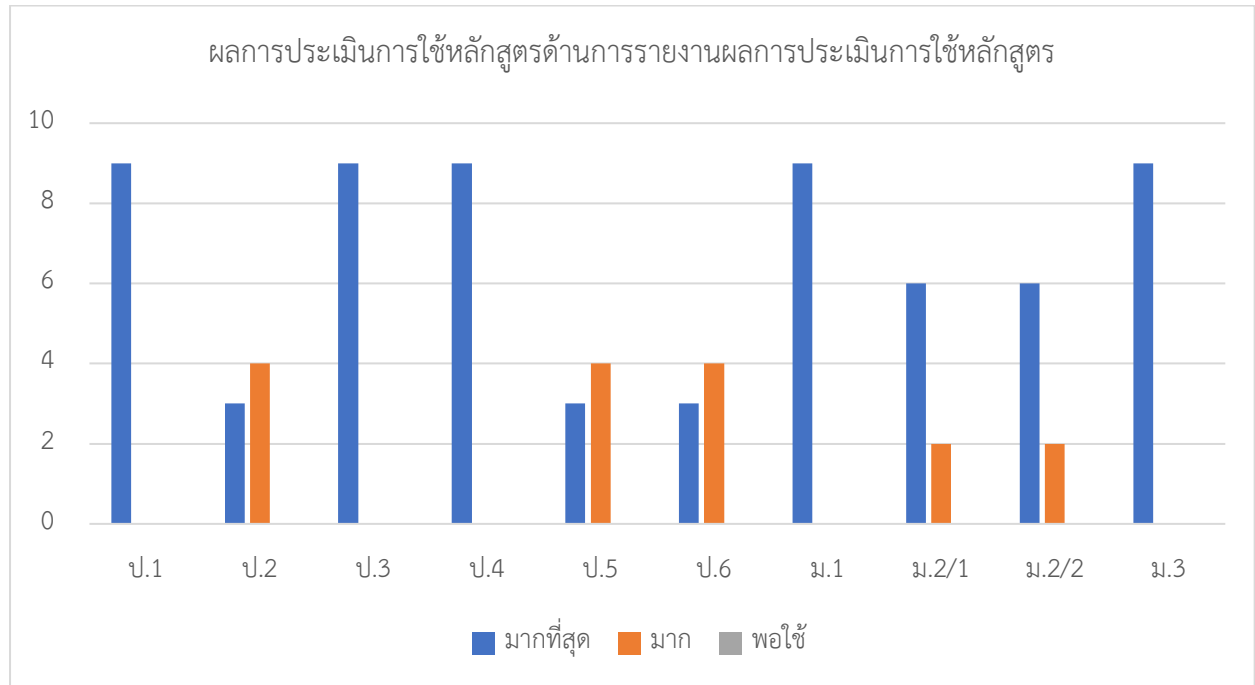
จากกราฟที่ 5.3 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านวิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอน พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.67 และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 25.66

5.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้



จากกราฟที่ 5.4 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอน พบว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10.00

5.5 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



จากกราฟที่ 5.5 แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอน พบว่า การรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 17.78

แบบประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านกุยทอง

ผู้ศึกษาหลักสูตร...
สอนวิชา...
กลุ่มสาระการเรียนรู้...

คำชี้แจง

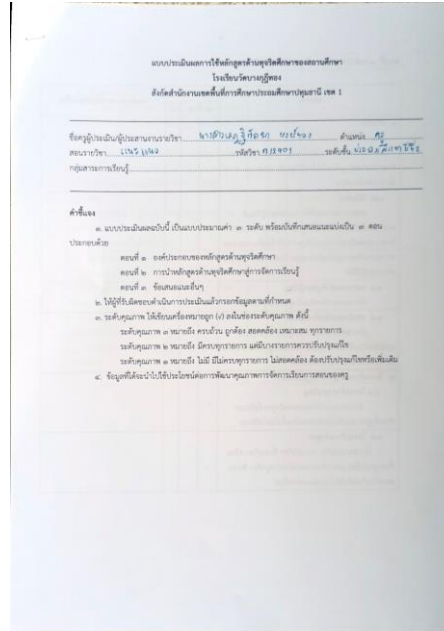
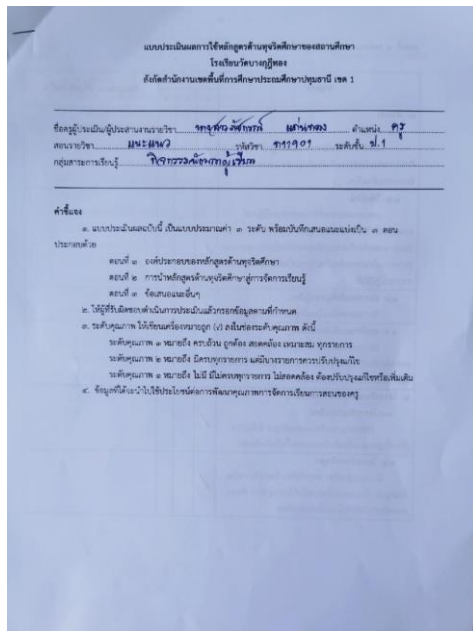
- แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ หรือบันทึกคะแนนแบบเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย
 - องค์ประกอบของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 - ข้อเสนอแนะอื่นๆ
- ให้ผู้ที่มีบทบาทในการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
- ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
 - ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
 - ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี ไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม
- ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

แบบประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านกุยทอง

ผู้ศึกษาหลักสูตร...
สอนวิชา...
กลุ่มสาระการเรียนรู้...

คำชี้แจง

- แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ หรือบันทึกคะแนนแบบเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย
 - องค์ประกอบของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 - ข้อเสนอแนะอื่นๆ
- ให้ผู้ที่มีบทบาทในการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
- ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
 - ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
 - ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี ไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม
- ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จมาจาก บุคลากร / หน่วยงาน / องค์กรต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้รูปแบบการปฏิบัติงานดังกล่าว ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน สรุปได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้เป็น “คนดี” จึงช่วยสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี
2. ความร่วมมือของนักเรียนโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ที่มีความตั้งใจ ใฝ่ใจ ให้ความสำคัญและตั้งใจเรียนรู้
3. กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ของครูและบุคลากร ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกัน คือพัฒนานักเรียนให้เป็น “คนดี” เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยในอนาคต

7. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

จากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

8. นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
10. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา
11. นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
12. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดเองได้ที่บ้านหรือร่วมกับชุมชน

8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ในระดับที่แตกต่างกันออกไปตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และความพร้อมทางด้านพื้นฐานที่ไม่เท่าเทียมกัน

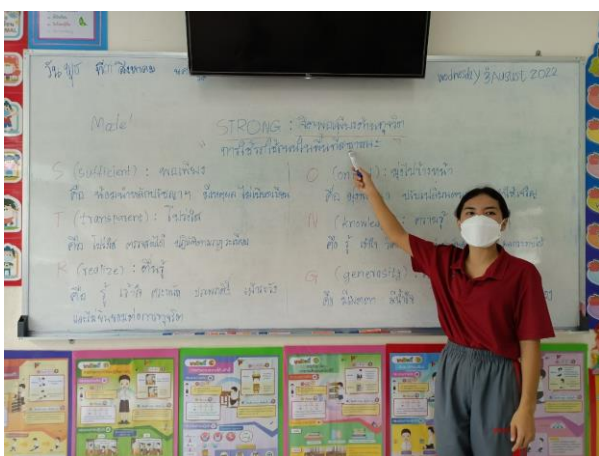
ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก : ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- ภาคผนวก ข : ตัวอย่างภาพผลงาน/ชิ้นงาน/ใบงาน
- ภาคผนวก ค : ตัวอย่างภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ภาคผนวก ง : สำเนาบันทึกการประชุม
- ภาคผนวก จ : สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ภาคผนวก ฉ : สำเนาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
/บันทึกหลังสอน
- ภาคผนวก ช : สำเนาตัวอย่างการวัดและประเมินผล

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

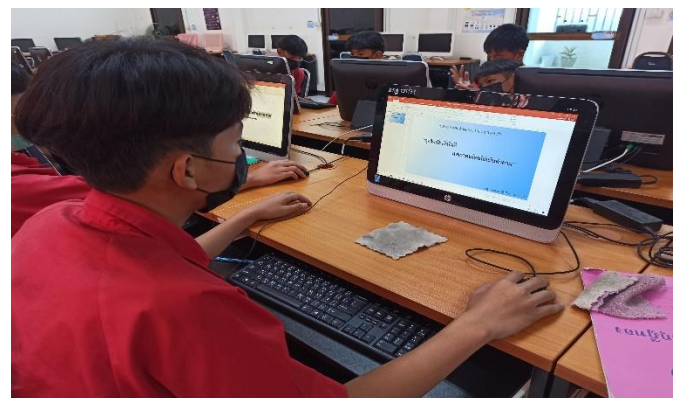
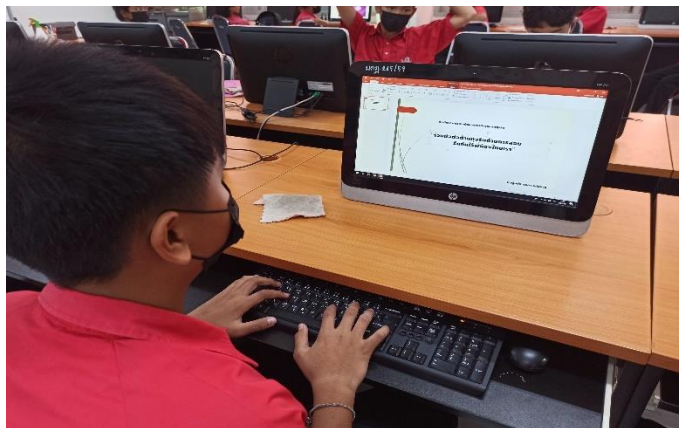
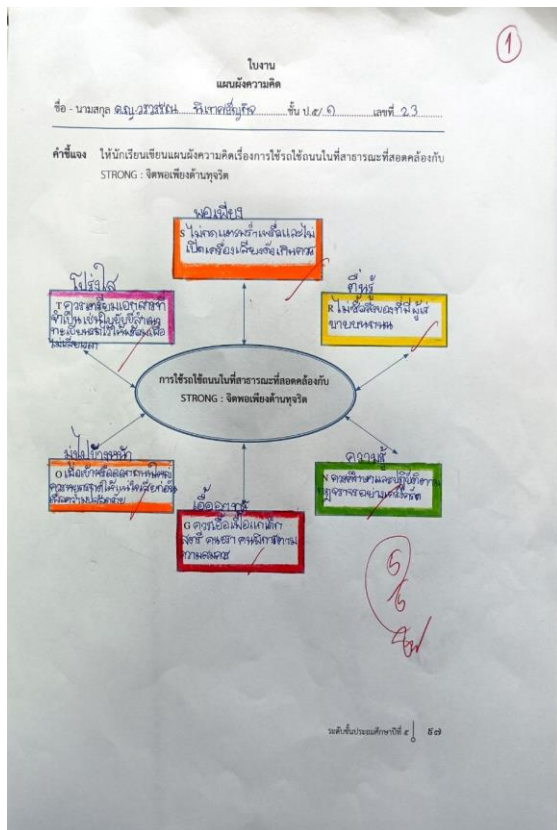
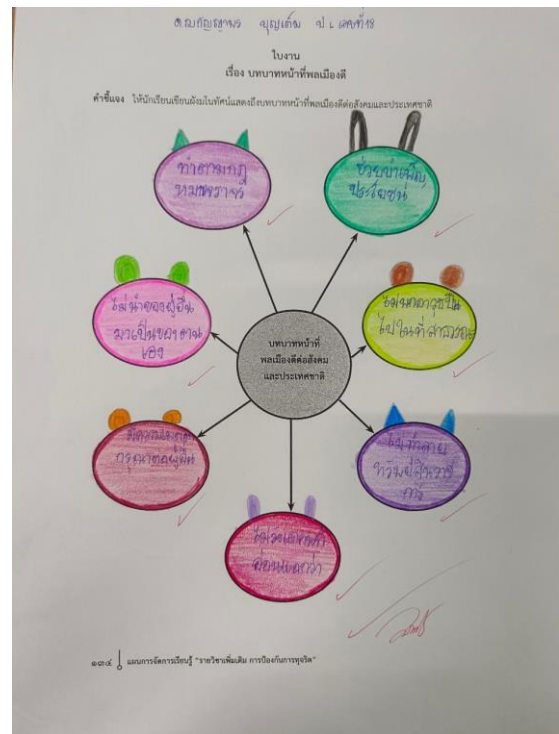
ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างภาพผลงาน/ชิ้นงาน/ใบงาน

ตัวอย่างภาพผลงาน/ชิ้นงาน/ใบงาน



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้

