



ประกาศโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางธรรมสรณ์ บัวสาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางธรรมสรณ์ บัวสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกุ๊ทอง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

**เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

การกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. การกำหนดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	หลักเกณฑ์ การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
		มาตราประมาณค่า	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายและมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๕๑ - ๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบางกุฎีทองกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการทดสอบการอ่านและเขียนประจำปีการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ NT RT

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/คณิตศาสตร์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงานที่แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ตามเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ใบงานที่แสดงกราฟิกรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด ผังมโนทัศน์ เวนน์ ไตอะแกรม ทีชาร์ต แผนภูมิรูปวงกลม แผนภูมิแท่ง ตารางเปรียบเทียบ ผังต้นไม้ ผังก้างปลา ผังใยแมงมุม ผังลำดับ ผังวัฏจักร แบบประเมินใบงาน

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ทำงานกลุ่มที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ภาพกิจกรรมกลุ่ม แบบบันทึกคะแนนกลุ่ม สรุปผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงาน/ชิ้นงาน โดยสามารถอธิบาย ที่มาของการสร้างนวัตกรรม จุดประสงค์ การดำเนินการ สรุปผลในระดับดีขึ้นไป

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน เล่มเอกสารโครงงานเดี่ยว/กลุ่ม หรือชิ้นงานนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์หรือ Smart Phone ในการสืบค้น ทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตอบแบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมิน และใช้ในการสื่อสารติดต่อได้

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ภาพหน้าจอบันทึก /แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/แบบประเมิน และมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ Line Facebook

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ๓ ขึ้นไป

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร ปพ.๕ ปพ.๖ ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ เพื่อประกอบอาชีพ

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน แบบประเมินความพร้อมและมีเป้าหมายในการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ ป.๖ และม.๓ บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวจากสถานศึกษาภายนอก

๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน** แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ผลบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปพ.๕ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นตามช่วงวัยที่กำหนด

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน แบบบันทึกการเล่นดนตรีไทย

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม ประเพณี บทบาทและหน้าที่ของตนเอง การยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น เชื้อชาติ ศาสนา และเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/กิจกรรมภาวะผู้นำ/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน แบบประเมิน/แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน สารสนเทศน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน แบบประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นในสถานศึกษา

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๒ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน รายงานนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน โครงการหลักสูตรสถานศึกษา/เล่มหลักสูตร

๒.๓.๒ โรงเรียนมีแผนงาน ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับงานวิชาการ ตามที่วางแผนไว้ทุกโครงการได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน สรุปรายงาน/กิจกรรม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และรับการอบรมในหลักสูตรตรงตามชนิดในวิชาชีพที่ตนเองสนใจ

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน รายงานการอบรม/เกียรติบัตร

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน สรุปรายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน/แบบประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน

๒.๕.๒ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน บันทึกการใช้งานห้องสมุด/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ โรงเรียนปรับปรุงสร้างหรือจัดหา ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน / เครือข่ายอินเทอร์เน็ต / ประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำโครงสร้างรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๑.๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง

๓.๑.๔) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายตามบริบทของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน/นิเทศการสอน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ครูร้อยละ ๖๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้

เอกสาร/หลักฐาน สื่อ นวัตกรรม/ แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีสุข

เอกสาร/หลักฐาน รายงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ครูประจำวิชาร้อยละ ๗๐ ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนโดยการวัดผลและประเมินผล และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน เครื่องมือวัดและประเมินผล ปพ.๕

๓.๔.๒) ครูประจำชั้นร้อยละ ๗๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปรับปรุงและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓.๔.๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในการวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

เอกสาร/หลักฐาน วิจัยในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๖๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อเดือน

เอกสาร/หลักฐาน รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๕.๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในประเด็นท้าทายของตนเอง โดยนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC